



# PIANO TRIENNALE

# OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2016 – 2017 / 2018 – 2019

AGGIORNAMENTO A.S. 2017-2018

Approvato Consiglio Istituto in data 30-10-2017



**L'identità istituzionale:  
informazioni**

<b>DENOMINAZIONE</b>	Istituto Comprensivo "Melanzio - Parini"
<b>VIA</b>	Ugo Foscolo, 11
<b>CAP</b>	06036
<b>CITTA'</b>	Montefalco
<b>PROVINCIA</b>	Perugia
<b>TELEFONO/FAX</b>	Tel: 0742 616152 Fax: 0742 371157
<b>CODICE SCUOLA</b>	PGIC84500C
<b>COD. FISCALE</b>	82003840541
<b>E-MAIL</b>	pgig84500c@istruzione.it icmelanzioparini@libero.it
<b>SITO WEB</b>	<a href="http://www.icmelanzioparini.it">www.icmelanzioparini.it</a>
<b>DIREGENTE SCOLASTICO</b>	DOTT.SSA Rosi M. Cristina
<b>DSGA</b>	Beddoni Brunella
<b>NUMERO ALUNNI</b>	765
<b>NUMERO ALUNNI H</b>	28
<b>NUMERO ALUNNI STRANIERI</b>	111
<b>NUMERO DOCENTI</b>	108
<b>NUMERO ASS. AMMINISTRATIVI</b>	4
<b>NUMERO COLL. SCOLASTICI</b>	18



### L'identità istituzionale:

#### SCUOLE INFANZIA

<b>"Quadrumani"</b>	NUMERO ALUNNI	93
	NUMERO DOCENTI	11
	NUMERO SEZIONI	4 di cui una antimeridiana
	ORARIO DI FUNZIONAMENTO	Lunedì - venerdì: 8,00 - 16,00 (con servizio pre-scuola su richiesta)

<b>"G. Parini"</b>	NUMERO ALUNNI	77
	NUMERO DOCENTI	12
	NUMERO SEZIONI	4
	ORARIO DI FUNZIONAMENTO	Lunedì - venerdì: 8.00 – 16.00 (con servizio pre-scuola e post- scuola su richiesta)

<b>"A. Costa Gnocchi"</b>	NUMERO ALUNNI	28
	NUMERO DOCENTI	5
	NUMERO SEZIONI	2, di cui una antimeridiana
	ORARIO DI FUNZIONAMENTO	Tutti i giorni: h 8.00 – 16.00 (con servizio pre-scuola su richiesta)



## SCUOLA PRIMARIA

Nel nostro Istituto è attivo il tempo scuola di 27 ore.

Due classi prime, una nel plesso "Buozzi" e una nel plesso "Gnocchi" funzionano a tempo pieno (40 h)

### SCUOLE PRIMARIE

<b>"B. Buozzi"</b>	NUMERO ALUNNI	144
	NUMERO DOCENTI	23
	NUMERO CLASSI	10
	ORARIO DI	Lunedì - venerdì: 8.00 – 13.20
	FUNZIONAMENTO	classe IB e classe IIB lunedì – venerdì 8.00 – 16.00 (con servizio pre-scuola e post-scuola su richiesta) Nel pomeriggio viene offerta a tutti gli alunni l'opportunità di frequentare attività laboratoriali con il coinvolgimento di docenti interni e/o operatori esterni. I laboratori si tengono nei locali di vari plessi dell'Istituto.

<b>"G. Parini"</b>	NUMERO ALUNNI	144
	NUMERO DOCENTI	20
	NUMERO CLASSI	10
	ORARIO DI	Lunedì - venerdì: 8,05 - 13,30
	FUNZIONAMENTO	(con servizio pre-scuola e post-scuola su richiesta) Nel pomeriggio viene offerta a tutti gli alunni l'opportunità di frequentare attività laboratoriali con il coinvolgimento di docenti interni e/o operatori esterni. I laboratori si tengono nei locali di vari plessi dell'Istituto.

<b>"A. Costa Gnocchi"</b>	NUMERO ALUNNI	51
	NUMERO DOCENTI	11
	NUMERO CLASSI	4 di cui 1 pluriclasse
	ORARIO DI	Lunedì - venerdì: 8,05 – 13,30
	FUNZIONAMENTO	classe I e classe II: lunedì – venerdì 8,05 – 16.00 (con servizio pre-scuola su richiesta) Nel pomeriggio viene offerta a tutti gli alunni l'opportunità di frequentare attività laboratoriali con il coinvolgimento di docenti interni e/o operatori esterni. I laboratori si tengono nei locali di vari plessi dell'Istituto.



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

#### "F. Melanzio"

NUMERO ALUNNI	133
NUMERO DOCENTI	21
NUMERO SEZIONI	3 sezioni per le classi prime 2 sezioni per le classi seconde e terze
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	Dal lunedì al venerdì: 8,00 – 13,20 Ogni sabato di febbraio e maggio: 8.00 – 13.20 (con servizio pre-scuola e post-scuola su richiesta)

#### "G. Parini"

NUMERO ALUNNI	95
NUMERO DOCENTI	20
NUMERO SEZIONI	2 sezioni parallele
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	Dal lunedì al venerdì: 8,00 – 13,20 Ogni sabato di febbraio e maggio: 8.00 – 13.20 (con servizio pre-scuola e post-scuola su richiesta)



**Progettazione curricolare, extracurricolare,  
educativa ed organizzativa:**

**Ampliamento dell'Offerta Formativa**

PROGETTI a. s. 2017-18	ALUNNI COINVOLTI	DOCENTI COINVOLTI	ESPERTI ESTERNI
<p><b>SOS...TENIAMOCI</b> - Corsi di recupero per il rafforzamento delle abilità di base per alunni in difficoltà e/o corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri</p> <p>- Attività di supporto per prevenire il disagio e favorire il successo formativo</p>	Tutti gli alunni	Docenti di classe	
<p><b>ATTIVITÀ IN COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO</b></p> <p><b>"Festa dei nonni con Isotta"</b> Scuola Primaria Montefalco</p> <p><b>"Bimboil"</b> -Percorso legato all'alimentazione e alla conoscenza dei prodotti del territorio Scuola Primaria</p> <p><b>"Fare scuola nel Museo"</b> -Percorsi finalizzati a diversi tipi di approcci da parte degli alunni con l'arte e con un museo Scuola Infanzia e Primaria Montefalco</p> <p><b>"Facciamo Festa"</b> iniziative per Natale: -Presepe vivente -Concerto di Natale -Percorsi finalizzati alla realizzazione di semplici spettacoli Infanzia Primaria Sec. I gr. Montefalco</p> <p><b>"Apprendista Cicerone"</b> -Percorso artistico finalizzato alla formazione di "piccole guide turistiche" Sc. Sec. I gr. Montefalco</p> <p><b>"Educazione Stradale"</b> Tutti gli alunni</p> <p><b>"Progetto Caprai"</b> - Percorso naturalistico e scientifico, all'interno del paesaggio Classi III Buozzi</p>		Docenti di classe	Cooperativa Sistema Museo
<p><b>CONTINUITÀ</b> -Percorso di conoscenza della scuola primaria e secondaria I gr.</p>	5 anni sc. inf. Classi V sc. prim. Classi I sec. I gr.	Docenti di classe/sezione	
<p><b>ERASMUS PLUS</b> Il progetto è al suo secondo anno e vede coinvolto il nostro Istituto insieme</p>	Alunni sc. sec. I gr. Parini	Docenti di classe	Supporto linguistico



<p>ad altre 2 scuole partner: Inghilterra e Repubblica Ceca. Sono previsti scambi culturali sia per i docenti che per i ragazzi per sviluppare il senso di appartenenza all'Europa e per migliorare l'uso della lingua inglese. In questo secondo anno è previsto un meeting presso la nostra Scuola e una visita in Repubblica Ceca.</p>			
<p><b>PROMUOVERE BENESSERE PSICOFISICO GRUPPO SPORTIVO - COSTITUZIONE CSS</b> -Attività motoria finalizzata alla preparazione degli alunni per la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi  "Classi in movimento" -finalizzato all'acquisto di defibrillatore e di attrezzature sportive per le palestre  "Con Muu Muu a scuola di alimentazione" -Percorsi per favorire una corretta alimentazione</p>	<p>Sc. sec. I grado   cl. I sc. Primaria Montefalco</p>	<p>Docenti di classe</p>	
<p><b>INNOVAZIONE DIGITALE:</b> -Robotica -Uso del tablet -PON 1 - Wifi -PON 2 – Ambienti multimediali -Atelier creativi</p>	<p>Tutti gli alunni</p>		
<p><b>LABORATORI DI SEZIONE E/O SEZIONI APERTE</b> Attività laboratoriali per gruppi omogenei -Giochiamo con i numeri -Giochiamo con le lettere -Briciole di fantasia -Amica Acqua -Diritto-rovescio</p>	<p>Scuola Infanzia</p>		
<p><b>NON SOLO PAROLE</b> "Libri e non solo..." Percorsi alla scoperta del piacere della lettura attraverso -incontro con l'autore -attività in biblioteca  "Valore e concetto di norma, dall'italiano alle competenze sociali", dalle scienze alla robotica  "Scoperta del patrimonio</p>	<p>Sc. Infanzia "Parini" Sc. sec. I gr. "Melanzio"  Classi I Buozzi  Classi II Buozzi</p>	<p>Docenti di classe</p>	<p>Autore Biblioteca</p>



<p><b>paesaggistico culturale del territorio, bellezza e messaggi".</b> <b>"Il viaggio di una nuvola"</b> e incontro con l'autore</p> <p><b>"Scoperta del patrimonio paesaggistico culturale del territorio, bellezza e messaggi. Street Art"</b>: incontro e laboratorio artistico con un artista Street Painter. <b>"Il viaggio di una nuvola"</b> e incontro con l'autore. <b>"Gemellaggio epistolare"</b> con coetanei di un'altra scuola: racconti, descrizioni e "storie di amicizia"</p> <p><b>"I mille volti del paesaggio: i vari messaggi e aspetti del patrimonio paesaggistico.</b> <b>"Il viaggio di una nuvola"</b> e incontro con l'autore.</p> <p><b>"Bella Italia"</b>: i nostri luoghi raccontano ...</p> <p><b>"Arte... in movimento!"</b>: laboratorio di pittura con artista ispirato allo stile di Keith Haring.</p> <p><b>"Non Solo Parole"</b>: la Street Art.</p> <p><b>Giornalismo in collaborazione con la "Nazione" e il "Corriere dell'Umbria"</b> Percorso che prevede</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- educazione alla lettura del quotidiano</li><li>- partecipazione al campionato di giornalismo organizzato dalla "Nazione"</li><li>- visita alla redazione del Corriere dell'Umbria</li><li>- scrittura e pubblicazione di articoli di giornale</li></ul> <p><b>"Suonando si impara"</b> Percorso tra storie, filastrocche, canti, ritmi, melodie, esercizi ritmici.</p>	<p>Classi III Buozi</p> <p>Classi IV Buozi</p> <p>Classi V Buozi</p> <p>Classi I CR</p> <p>Classi II III e IV CR</p> <p>Cl. V CR Sc. Sec. I gr. Castel Ritaldi e Montefalco</p> <p>Infanzia Montefalco</p>		
<p><b>ORIENTAMENTO</b> -Interventi diretti a favorire il successo formativo e a mettere lo studente in condizione di compiere scelte adeguate ai propri interessi e alle proprie potenzialità</p>	<p>Sc. sec. I gr.</p>		<p>La Tenda</p>





<p><b>PREVENZIONE</b> -disturbi del linguaggio -Screening e attività laboratoriali in collaborazione con l'UODS</p> <p><b>DISTURBI DELLO SVILUPPO</b> <b>"Apprendi-menti"</b> -Screening e laboratori didattici per l'individuazione precoce delle difficoltà e dei disturbi di apprendimento nell'ottica di una didattica inclusiva</p> <p><b>Psicomotricità</b> -Un percorso per stimolare nei bambini l'acquisizione della coscienza del proprio corpo, la coordinazione, la capacità di percezione ed equilibrio</p>	<p>4 – 5 anni Sc. Infanzia</p> <p>Classi I – II Sc. primaria</p> <p>Sc. Infanzia "Parini" e "Gnocchi"</p>		<p>UODS</p> <p>Coop. "il Cerchio" Dott. Melogno</p> <p>Operatori Centro Dialogo</p>
<p><b>SCUOLA "POTENZIATA"</b> Attività progettuali realizzate con l'utilizzo dell'organico potenziato: - tempo pieno classi I e II - recupero e potenziamento nella scuola primaria - Potenziamento musicale sc. Primaria - Potenziamento linguistico/espressivo <b>"L2"</b> - L2 Scuola infanzia - recupero e potenziamento della lingua inglese, francese e spagnola con docente madrelingua nella scuola sec. I gr. - potenziamento inglese classi V sc. Primaria - laboratori di lingua inglese con docente madrelingua nella scuola primaria</p>	<p>Scuola primaria e secondaria I grado</p> <p>Scuola infanzia cl. V sc. primaria Sc. sec. I grado</p>		<p>Docenti madrelingua</p>
<p><b>SCUOLA APERTA</b> La scuola offre l'opportunità, a tutti gli alunni, di frequentare attività laboratoriali pomeridiane</p> <p><b>PON INCLUSIONE E LOTTA AL DISAGIO -</b> <b>"Open school"</b> - Sport (2 moduli sc. primaria) - Musica (1 modulo sc. sec. I gr.) - Inglese (2 campus estivi sc. prim.) - Formazione genitori (per tutti) - Recupero e potenziamento abilità di base italiano e matematica (2 moduli sc. sec. I gr.)</p>	<p>Scuola primaria</p> <p>Scuola primaria e secondaria I grado</p>		
<p><b>SCUOLA SICURA –</b> <b>Alla larga dai pericoli</b> Crescita di una consapevolezza partecipata e interiorizzazione di</p>	<p>Tutti gli alunni</p>		<p>Protezione civile, VV.FF., VV.UU.,</p>



esempi di buone pratiche di cittadinanza attiva			Ambulaife
"Tenere gli occhi ben aperti e avere 'naso' per i pericoli"	Infanzia Gnocchi		
"La sicurezza in bicicletta"	cl. I sc. Primaria Montefalco		

### PON "per la Scuola" 2014-2020 (Programma Operativo Nazionale)

#### Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

1. **Avviso** prot. n. 9035 del 15/7/2015: all'interno della programmazione dei **Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020**, è uscito l'**Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN. Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico – 10.8 – "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" – Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave: 10.8.1.A2 - Ampliamento rete LAN/WLAN**

Il progetto ha permesso:

- la realizzazione della rete WLAN nei plessi primaria "Gnocchi", primaria "Parini", sec. I grado "Parini"
- l'ampliamento della rete WLAN nei plessi primaria "Buozzi" e sec. I gr. "Melanzio"

2. **Avviso** Prot. n. 12810 del 15/10/2015: **Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di ambienti digitali. Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico – 10.8 – "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" – Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave: 10.8.1.A3 Ambienti multimediali**

Il Progetto ha permesso la realizzazione di due moduli:

- **Aule "aumentate" dalla tecnologia**
  - **Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati e ai servizi digitali della scuola**
3. **Avviso** prot. n. 10862 del 16/09/2016: **Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).**  
Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di *tutoring* e *mentoring*, attività di sostegno didattico e di *counselling*, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.).



L'Avviso prevede la realizzazione di diversi moduli su varie tematiche: il progetto elaborato prevede la realizzazione dei seguenti moduli:

1. Educazione motoria, sport: "SPORT A SCUOLA 1" – alunni sc. primaria, Palestra Montefalco
2. Educazione motoria, sport: "SPORT A SCUOLA 2"- alunni sc. primaria, Palestra Castel Ritaldi
3. Musica strumentale, canto corale: "ACCORDIAMOCI" – alunni sc. sec. I gr. Castel Ritaldi
4. Potenziamento della lingua straniera: "LET'S MEET 1"– campus estivo primaria Castel Ritaldi
5. Potenziamento della lingua straniera: "LET'S MEET 2"- campus estivo primaria Mad. d. Stella
6. Modulo formativo per i genitori: "L'ARTE DI ESSERE GENITORI" – tutti i genitori
7. Potenziamento delle competenze di base: "SOS STUDENTI 1" – Italiano Sc. sec. Montefalco
8. Potenziamento delle competenze di base: "SOS STUDENTI 2"– Matematica sc. sec. Cast. Rit.

### Governance di istituto Staff

#### COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

Docente	Compiti delegati
<b>Porfiri Palma</b>	Sostituzione D. S. con delega alla firma Collaborazione con il D. S. Supporto alla Segreteria Gestione "Area Trasparenza" Gestione Registro on line
<b>Bartoli Vittorio</b> (con semiesonero)	Organizzazione attività di formazione e aggiornamento Coordinamento rapporti con Ente Locale e soggetti esterni Coordinamento valutazione Organizzazione oraria Sostituzione colleghi assenti

#### COORDINATORI DI PLESSO

Plesso	Docente	Compiti delegati
<b>Sec. I gr. Melanzio</b>	Porfiri Palma	Collaborazione con il D. S.
<b>Sec. I gr. Parini</b>	Bartoli Vittorio	Coordinamento:
<b>Primaria Buozzi</b>	Clementini Paola	- Organizzazione oraria
<b>Primaria Parini</b>	Zappia Francesca	- Sostituzioni colleghi assenti
<b>Primaria – Infanzia Gnocchi</b>	Venanzi Daniela Bianconi Graziella	- Coordinamento iniziative
<b>Infanzia Quadrumani</b>	Conocchia Rita	- Accoglienza nuovi docenti
<b>Infanzia Parini</b>	Santini Federica	- Comunicazioni da e per la segreteria



<b>COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE – Scuola secondaria I grado Parini</b>		
Classe	Docente	Compiti delegati
I A	Mercuri Chiara	Collaborazione con il DS Sostituzione del DS in caso di assenza al Consiglio Coordinamento docenti di classe Verbalizzazione consigli Rapporti con le famiglie Documentazione
II A	Biscarini Milena	
III A	Guglielmi Carla	
I B	Scopetta Laura	
II B	Bocali Valentina	
III B	Lorenzini Elisabetta	

<b>COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE – Scuola secondaria I grado Melanzio</b>		
Classe	Docente	Compiti delegati
I A	Speranza M. Caterina	Collaborazione con il DS Sostituzione del DS in caso di assenza al Consiglio Coordinamento docenti di classe Verbalizzazione consigli Rapporti con le famiglie Documentazione
II A	Porfiri Palma	
III A	Porfiri Palma	
I B	Ludovisi Cinzia	
II B	Del Zotto Gabriella	
III B	Tordi Loretta	
I C	Catana Federica	

### FUNZIONI STRUMENTALI

Le **FUNZIONI STRUMENTALI** hanno il compito di supportare la progettualità della scuola, coadiuvando i docenti nelle diverse attività previste nel P.O.F..

Le modalità di conferimento vengono disciplinate dal CCNL 2006/2009 all'art. 33.

Le risorse utilizzabili sono quelle complessivamente spettanti, sulla base dell'Accordo Nazionale tra il MIUR e le OO.SS. concernente la ripartizione delle risorse di cui agli artt. 33 del CCNL 2006/2009 (art. 2).

### AREE FUNZIONI STRUMENTALI

Docente	Aree di intervento
Venanzi Daniela	<b>Gestione del Piano dell'Offerta Formativa triennale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aggiornamento PTOF</li> <li>- Coordinamento delle attività e dei progetti previsti nel POF</li> <li>- Valutazione – Autovalutazione – RAV - PdM</li> <li>- Curricolo</li> <li>- Documentazione</li> <li>- Coordinamento plesso "Gnocchi"</li> </ul>
Clementini Paola Zappia Francesca	<b>Interventi e servizi a favore degli studenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento plesso sc. pr. Buozzi e sc. pr. Parini</li> <li>• Collaborazione con la doc. Scopetta nella gestione e nel coordinamento delle prove INVALSI</li> <li>• Collaborazione con la doc. Propersi nella commissione CONTINUITA'</li> <li>• Iniziative di formazione</li> </ul>



<b>Malvestiti Romeo</b>	<b>Interventi e servizi a supporto dei docenti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Responsabile laboratori informatica</li><li>▪ Organizzazione oraria (sc. Sec. I gr. Parini)</li><li>▪ Supporto informatico docenti</li></ul>
<b>Balloi Maurizio Giannoni Sonia</b>	<b>Interventi e servizi a favore degli studenti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento degli interventi per alunni con BES</li><li>• Coordinamento gruppo GLHI</li><li>• Organizzazione e cura della documentazione in particolar modo delle certificazioni</li></ul>
<b>Propersi Nella</b>	<b>Interventi e servizi a supporto dei docenti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento commissione continuità</li><li>• Curricolo in verticale</li><li>• Coordinamento, supervisione prove strutturate</li><li>• Iniziative di Formazione</li></ul>

Vista la possibilità di esonero, anche parziale, concesso dalla L. 107 ai collaboratori del DS nel limite del 10%, vengono individuati i seguenti esoneri:

- Prof. Bartoli 12 h (sostituito dal docente OP prof. Betori) – collaboratore DS
- Doc. Propersi 10 h

**Altre figure di supporto:**

- **Laura Scopetta:** gestione completa dell'INVALSI
- **Brunella Mischianti:** Aggiornamento PTOF (in collaborazione con Daniela Venanzi)
- **Valentina Bocali, Silvestri Valentina:** tabulazione dati
- **Capaldini Giorgia + Speranza Federica:** Iniziative e attività progettuali
- **Silvia Liberati:** Animatore digitale

**Commissioni:**

**GLI:** Coordinato da FS Balloi e Giannoni

**Scuola Sicura:** coordinatori di plesso



**Governance di istituto:**

**PERSONALE ATA – SEGRETERIA – PERSONALE DOCENTE**

DSGA	Beddoni Brunella
A.A.	Passaquieti M. Pia
A.A.	Rapastella Rosalba
A.A.	Ricci Adele

**Scuola Infanzia "N. Quadrumani" Montefalco**

Sezioni	Insegnanti	ATA - CS
Sezione A	Conocchia Rita, Filippi Luisa	Maggi Valentina
Sezione B	Metelli Vilma, Sardini Nicoletta	
Sezione C	Dentici Goffreda, Avallone Brigida	Mattei Luana
Sezione D	Galardini Michela, Magnaterra Laura	
Religione	Pellegrini Michela	
Sostegno	Lilli Cristina, Venuto Caterina	
Inglese	Filippi Luisa (solo 5 anni)	

**Scuola Infanzia "A. Costa Gnocchi" Montefalco**

Sezioni	Insegnanti	ATA - CS
Sezione A	Bianconi Graziella, Meniconi Sara	Bizzarri Giovanna
Sezione B	Equinozi Gaia	
Religione	Marignoli Anna	Fortunati M. Rosaria
Sostegno	Montini Emanuela	

**Scuola Infanzia "G. Parini" Castel Ritaldi**

Sezioni	Insegnanti	ATA - CS
Sezione A	Nati Moira, Giacomucci Monica	Baiocco Nadia
Sezione B	Agostinelli Fiorella, Santini Federica	Canapi Pasquina
Sezione C	Francesconi Rita, Stalpicetti Gianna	
Sezione D	Cocchetta Piera, Fioretti A. Chiara	Morano Assunta
Religione	Marignoli Anna, Pellegrini Michela	
Sostegno	Natali Elena, Venuto Caterina	



<b>Scuola primaria "B. Buozzi" Montefalco</b>		
<b>Classi</b>	<b>Insegnanti</b>	<b>ATA - CS</b>
Classi I A/B	Conocchia M. Luisa, Liberati Silvia, Riommi Hembra, Cellini Sara	Conocchia Giulio Micanti Paola Santini Giuseppina
Classi II A/B	Mischianti Bruna, Serangeli Raffaella, Apostolico Sabrina	
Classi III A/B	Clementini Paola, Scaroni Rita, Anastasi Vanessa	
Classi IV A/ B	Baldoni Angelica, Cicioni Cristina, Anastasi Vanessa	
Classi V A/B	Tabarrini Stefania, Ortolani Patrizia, Anastasi Vanessa	
Religione	Palazzetti Sonia, Pellegrini Michela	
Sostegno	Morbidoni Lucia, Paris Gloria, Speranza Federica, Cedroni Laura, Balloi Maurizio	
Inglese	Pieracci Melania	
Attività alternativa IRC	Presilla Antonella, Armadoro Federica, Cardarelli Lisa	
<b>Scuola primaria "A. Costa Gnocchi" Montefalco</b>		
<b>Classi</b>	<b>Insegnanti</b>	<b>ATA - CS</b>
Classi I	Eleuteri Dina, Casagrande Antonia, Cellini Sara	Bizzarri Giovanna Fortunati M. Rosaria
Classe II	Silvestri Valentina, Venanzi Daniela, Casagrande Antonia, Antonini Roberta	
Classi III	Eleuteri Dina, Venanzi Daniela, Silvestri Valentina	
Classi IV	Ciani Patrizia, Scattolini Roberta, Cellini Sara	
Classi V	Ciani Patrizia, Scattolini Roberta, Cellini Sara	
Inglese	Spigarelli Elisabetta	
Religione	Pellegrini Michela, Antonini Roberta	
Sostegno	Rosati Giovanna	
Alternativa RC	Cardarelli Lisa	
<b>Scuola primaria "G. Parini" C.Ritaldi</b>		
<b>Classi</b>	<b>Insegnanti</b>	<b>ATA - CS</b>
Classi I A/B	Zappia Francesca, Montini Laura, Donnini Ines, Gammaitoni Irene	Lattanzi Annalisa Romoli M. Carla Mattioli Iva
Classi II A/B	Scarinci Paola, Donnini Ines, Capaldini Giorgia, Gammaitoni Irene	
Classi III A/B	Stefani Tiziana, Campanale Alessandra, Giacomucci Valentina, Gammaitoni Irene, Brunelli Letizia	
Classi IV A/B	Cherubini Franca, Gori Luisa, Brunelli Letizia	
Classi V A/B	Propersi Nella, Capaldini Giorgia, Rosati Giorgia, Gammaitoni Irene, Brunelli Letizia	
Religione	Antonini Roberta	
Sostegno	Giannoni Sonia, Mancinelli Assuntina, Maria Rita Bracceschi	
Attività alternativa IRC	Maria Rita Bracceschi, Cardarelli Lisa	
Inglese	Pieracci Melania	



**Scuola Secondaria di primo grado "Parini" C. Ritaldi**

Insegnati	Discipline	Classi	ATA - CS
Bocali Valentina	Lettere Storia Lettere Geografia	IIA IIB IIIA	Giansanti Vera
Speranza Maria Caterina	Geografia,	IIIB	
Mercuri Chiara	Lettere Storia Geografia Storia	IA/IB IIA	Sartini Sandro
Guglielmi Carla	Lettere Lettere storia Storia, Geografia	IIIA IIIB IIB	
Nardi M. Letizia	Lingua Inglese	Sezione A e B	
Petasecca Donati Lucilla	Lingua Francese	Sezione A e B	
Biscarini Milena	Matematica Scienze	Sezione A	
Scopetta Laura	Matematica Scienze	Sezione B	
Betori Marco	Musica	Sezione A e B	
Lorenzini Elisabetta	Educazione Fisica	IIB/IIIB	
Serafini Silvia	Educazione fisica	Sezione A e IB	
Venanzi Sonia	Arte e Immagine	IIB/IIIB	
Ciannavei M. Emilia	Arte e Immagine	Sezione A e IB	
Malvestiti Romeo	Tecnologia	Sezione A e B	
Paradisi M. Bernardetta	Religione	Sezione A e B	
Fancelli Brunella	Sostegno	IIIB	
Pallucchi Elisabetta	Sostegno	I A	
Amerini Silva	Potenziamento Lingua inglese	Sezione A e B	

**Scuola Secondaria di primo grado "Melanzio" Montefalco**

Insegnati	Discipline	Classi	ATA - CS
Del Zotto Gabriella	Lettere Storia Geografia	IIA/IIB IIIA	Brozzi Narciso
Catana Federica	Lettere	I A/B/C	
Tordi Loretta	Lettere, Storia Lettere Geografia	IIIA IIIB IIA/IIB	Cocco Giovanni Terenzi Sonia
Speranza M. Caterina	Storia Geografia	IA, IB, IC, IIIB	
D'Autorio Tiziana	Lingua Inglese	Sezione A, B, I C	
Petasecca Donati Lucilla	Lingua Francese	Sezione A, B, I C	
Porfiri Palma	Matematica Matematica Scienze	IA IIA IIIA IIB	
Ludovisi Cinzia	Matematica Scienze	IB IIIB IC	
Bartoli Vittorio Amedeo	Musica	IA IIA IIIA	
Barbi Antonio	Musica	IB IIB IIIB IC	
Lorenzini Elisabetta	Educazione Fisica	Sezione A/B e IC	
Venanzi Sonia	Arte e Immagine	Sezione A/B e I C	
Speranza Luca	Tecnologia	Sezione B e IC	
Malvestiti Romeo	Tecnologia	Sezione A	
Paradisi Laura	Religione	IIIB	
Tordi Franca	Religione	Sez. A, IB, IIB, IC	
Alessandretti Virna	Sostegno	IB	





Filippi Coccetta Orietta	Sostegno	IIIB	
Luzi Simone	Sostegno	IA	
Serafini Silvia	Sostegno	IIIA	
Amerini Silva	Potenziamento Lingua inglese	Sezione A, B, I C	
Merola Rosaria	Spagnolo	IC	



### SICUREZZA

<b>Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione</b>	Marucci Riccardo
<b>RLS</b>	Eleuteri Dina
<b>Figure preposte alla sicurezza nei plessi</b>	
<b>Infanzia-Primaria "Gnocchi"</b>	Venanzi Daniela
<b>Primaria "Buozzi"</b>	Clementini Paola
<b>Secondaria I grado "Melanzio"</b>	Porfiri Palma
<b>Infanzia "Quadrumani"</b>	Conocchia Rita
<b>Infanzia "G. Parini"</b>	Santini Federica
<b>Primaria "G. Parini"</b>	Zappia Francesca
<b>Secondaria I grado "G. Parini"</b>	Biscarini Milena

### Governance di istituto:

#### Organi collegiali

#### Consiglio di Istituto

Componente genitori	Componente docenti	Componente ATA
Benedetti Giuseppe	Balloi Maurizio	Beddoni Brunella
Cirinei Roberto	Bartoli Vittorio Amedeo	Micanti Paola
Gallinella Ferdinando	Biscarini Milena	
Pinotti Mara	Clementini Paola	
Sabbatini Elisa	Conocchia Rita	
Sartini Eleonora	Liberati Silvia	
Sisti Loredana	Porfiri Palma	
Tiberti Mario	Santini Federica	

Il Dirigente di Istituto, Dott.ssa Maria Cristina Rosi

Il Consiglio d'Istituto è stato rinnovato nell'anno scolastico 2016/2017; rimarrà in carica per un triennio, fino all'anno scolastico 2018/19.

Il consiglio di Istituto è presieduto da uno dei membri eletto tra i rappresentanti dei genitori degli alunni.

**Presidente:** Benedetti Giuseppe

**Vicepresidente:** Gallinella Ferdinando

**Segretaria:** Porfiri Palma

Il consiglio di istituto elegge al suo interno una **giunta esecutiva** che ha il compito di:

- Preparare i lavori del Consiglio
- Proporre il Programma Annuale all'approvazione del Consiglio
- Proporre le modifiche al Programma annuale all'approvazione del Consiglio

La giunta è composta da 1 docente e 2 genitori.

Della giunta fanno parte di diritto il Dirigente Scolastico e il D.S.G.A. che svolge anche funzioni di segretario della giunta stessa.

**Docente:** Balloi Maurizio

**ATA:** Beddoni Brunella

**Genitori:** Sabbatini Elisa, Tiberti Mario

Avendo il DPR 275/99, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, abrogato i commi 9, 10, 11 dell'art. 5 del D.Lgs 297/94, la giunta esecutiva non ha più competenze in materia di provvedimenti disciplinari a carico degli alunni, essendo queste state trasferite all' **organo di garanzia** interno all'Istituto e così composto:

**Docenti:** Bartoli Vittorio Amedeo, Porfiri Palma

**Genitori:** Cirinei Roberto, Sartini Eleonora



**Rappresentanti dei consigli di intersezione, interclasse, classe**

Scuola dell'infanzia "Quadrumani"		Scuola dell'infanzia "Gnocchi"	
Sezione A	MATTOZZI FABIO MASSIMO	Sezione A	LUCENTINI ILARIA
Sezione B	FRAOLINI ILARIA	Sezione B	PALUMBO RAFFAELLA
Sezione C	TORTI CHIARA		
Sezione D	GAMBINI SARA		

Scuola dell'infanzia "Parini"			
Sezione A	FAVELLA CATERINA	Sezione C	CHERUBINI RAFFAELLA
Sezione B	SABBATINI ELISA	Sezione D	SABBATINI ELENA

Scuola primaria "Buozzi"		Scuola primaria "Gnocchi"	
IA	MACCARINO FRANCESCA	IA	BENEDETTI RITA
IB	MAGNINI CRISTINA	IIA	BARBONI ILARIA
IIA	NIZZI MARIA CHIARA	IIIA	SERVILI ANTONELLA
IIB	VENTOTTO SARA	IVA	ZUCCOLO FEDERICA
IIIA	BURATTA FRANCESCA	VA	SONNO SARA
IIIB	FIORI LAURA		
IVA	STRAMACCONI GIORGIA		
IVB	BENEDETTI NATASCIA		
VA	GRIGIONI GIORDANO		
VB	NARDUCCI SARA		

Scuola primaria "Parini"			
IA	GRANDONI CARLA	IIIB	VALSECCHI VIVIANA
IB	MATTIOLI ALESSANDRA	IVA	MORODEI ELISA
IIA	PATITO ANNALISA	IVB	SARTINI ELEONORA
IIB	BRUNORI CATIUSCIA	VA	SIMONINI VALENTINA
IIIA	RICCI DANIELA	VB	SABBATINI ELISA

Scuola Secondaria di primo grado "Melanzio"					
IA	BARBONI ILARIA GATTI CLAUDIA	IB	BALIANI ELEONORA MARZIOLI GRAZIELLA	IC	BRAVI PATRIZIA PIRONE GIOVANNI PELLEGRINI MICHELA BEDDONI ILARIA
IIA	CIRENEI ROBERTO PINOTTI MARA	IIB	CIOTTI REGINA HAKA ENKELEDA		
IIIA	GIULIVI MORENO PEPPEROSA MONICA	IIIB	PORZI MARCELLA SCARPONI MONIA MENICONI STEFANIA		

Scuola Secondaria di primo grado "Parini"			
IA	SILVESTRI MARIA RITA TULLI SOFIA	IB	CACCIOPPOLI ANNA FAVELLA CATERINA PASCUCCI LAURA MANCI ERTELA
IIA	CARRARESI TIZIANA CAPOCCIA CAROLA LOI SUSANNA	IIB	SILVESTRI MARIA RITA MATANO MERI
IIIA	MENGHINI CLAUDIA PALAZZETTI SONIA VALSECCHI VIVIANA	IIIB	CACCIOPPOLI ANNA DI GIACOMO SIMONA



## FABBISOGNO DI PERSONALE e di attrezzature e infrastrutture materiali

(commi 5-7, 14 L. 107/2015)

### DOCENTI: ORGANICO DELL'AUTONOMIA (posti comuni, sostegno, potenziamento)

Nella definizione dell'organico dell'autonomia si è fatto riferimento agli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed è stata elaborata una proposta che tiene conto dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento, senza la separata indicazione di questi ultimi, come invece si è fatto per l'a.s. 2015/2016 in ambito di organico potenziato, data l'unitarietà dell'organico dell'autonomia rispetto all'organico potenziato.

Le previsioni seguenti si basano sullo storico della dotazione organica dell'Istituto (ATA e docenti) e sull'assegnazione di posti di organico potenziato nell'a.s. in corso (N. 5 unità).

### SCUOLA INFANZIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione
		Posti comune	Posti di sostegno	
<b>Scuola dell'infanzia</b>	a.s. 2016-17:	<b>18</b>	<b>4</b>	9 sezioni
	a.s. 2017-18:	<b>18</b>	<b>3</b>	9 sezioni
	a.s. 2018-19:	<b>18</b>	<b>2</b>	9 sezioni

### SCUOLA PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione
		Posti comune	Posti di sostegno	
<b>Scuola primaria</b>	a.s. 2016-17:	<b>31 + 1 ingl.</b>	<b>7</b>	19 classi tempo normale 2 pluriclassi tempo normale 2 classi a tempo pieno
	a.s. 2017-18:	<b>32 + 1 ingl.</b>	<b>7</b>	19 classi tempo normale 2 pluriclassi tempo normale 2 classi a tempo pieno Si richiederanno altre due classi a tempo pieno
	a.s. 2018-19:	<b>32 + 1 ingl.</b>	<b>7</b>	19 classi tempo normale 2 pluriclassi tempo normale 2 classi a tempo pieno Si richiederanno altre due classi a tempo pieno



**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "F. Melanzio"**

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
<b>A043</b> lettere	3 cattedre + 16 h	3 cattedre + 6 h	3 cattedre + 6 h	a.s. 2016-17 7 sezioni tempo normale  a.s. 2017-18 7 sezioni tempo normale  a.s. 2017-18 7 sezioni tempo normale
<b>A059</b> matematica- scienze	2 cattedre + 6 ore	2 cattedre	2 cattedre	
<b>A245</b> francese	1 cattedra-orario esterna (14 h)	1 cattedra-orario esterna (12 h)	1 cattedra-orario esterna (12 h)	
<b>A345</b> inglese	1 cattedra + 3 ore	1 cattedra	1 cattedra	
<b>A028</b> arte	1 cattedra-orario esterna (14 h)	1 cattedra-orario esterna (12 h)	1 cattedra-orario esterna (12 h)	
<b>A030</b> tecnologia	2 spezzoni orario (6 + 8 h)	2 spezzoni orario (6 + 6 h)	2 spezzoni orario (6 + 6 h)	
<b>A032</b> musica	2 spezzoni orario (6 + 8 h)	2 spezzoni orario (6 + 6 h)	2 spezzoni orario (6 + 6 h)	
<b>A033</b> ed. fisica	1 cattedra-orario esterna (14 h)	1 cattedra-orario esterna (12 h)	1 cattedra-orario esterna (12 h)	
<b>Sostegno</b>	3	3	3	

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. Parini"**

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
<b>A043</b> lettere	3 cattedre + 6 h	3 cattedre + 6 h	3 cattedre + 6 h	a.s. 2016-17 6 sezioni tempo normale  a.s. 2017-18 6 sezioni tempo normale  a.s. 2017-18 6 sezioni tempo normale
<b>A059</b> matematica- scienze	2 cattedre	2 cattedre	2 cattedre	
<b>A245</b> francese	1 cattedra-orario esterna (12 h)	1 cattedra-orario esterna (12 h)	1 cattedra-orario esterna (12 h)	
<b>A345</b> inglese	1 cattedra	1 cattedra	1 cattedra	
<b>A028</b> arte	2 spezzoni orario (6 + 6 h)	2 spezzoni orario (6 + 6 h)	2 spezzoni orario (6 + 6 h)	
<b>A030</b> tecnologia	1 cattedra-orario esterna (12 h)	1 cattedra-orario esterna (12 h)	1 cattedra-orario esterna (12 h)	
<b>A032</b> musica	1 cattedra-orario esterna (12 h)	1 cattedra-orario esterna (12 h)	1 cattedra-orario esterna (12 h)	
<b>A033</b> ed. fisica	2 spezzoni orario (6 + 6 h)	2 spezzoni orario (6 + 6 h)	2 spezzoni orario (6 + 6 h)	
<b>Sostegno</b>	1,5	1,5	1	



### DOCENTI POTENZIAMENTO

Ad oggi i docenti del potenziamento fanno parte dell'organico dell'autonomia.  
Nella tabella che segue, i posti assegnati al nostro Istituto e il loro utilizzo

Tipologia	n. docenti	Utilizzo
A 032 – MUSICA	1	Nell'ambito dei posti di potenziamento viene accantonato preliminarmente un posto per <b>semiesonero del collaboratore del dirigente</b> Apertura pomeridiana della scuola Potenziamento musica nella scuola primaria
A 345 - INGLESE	1	Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche (INGLESE) CLIL Apertura pomeridiana della scuola
EE – SC. PRIMARIA	3	Attivazione tempo piene nelle classi prime. Apertura pomeridiana della scuola Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

### PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO

Tipologia	Numero
DSGA	1
Assistente amministrativo	4
Collaboratore scolastico	18
Assistente tecnico	1 Sarebbe necessaria l'assegnazione anche alle scuole del primo ciclo di <b>personale tecnico per il settore tecnologico</b> , senza il quale la gestione della digitalizzazione e della didattica tramite tic risulta spesso assai difficile

### ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente la necessità di implementare sempre di più e sempre meglio le dotazioni tecnologiche dell'istituto attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitarie o private, in particolare:

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione	Fonti di finanziamento
Completare la dotazione di Lavagne Interattive Multimediali (LIM)	Attualmente presenti in: - 2 plessi su 3 nella scuola infanzia - 14 aule su 23 delle scuole primaria - 13 aule su 13 della scuola secondaria di I grado Necessario garantire pari opportunità didattiche a tutti gli alunni dell'Istituto	Contributi da privati Fondi della scuola PON
Pc nei laboratori di informatica,	Necessità di completare l'aggiornamento delle dotazioni	Contributi da privati Fondi della scuola



nella segreteria, nelle classi e nelle sale docenti		PON
Allestire laboratori di: - musica - arte - tecnologia - inglese	Necessità di attività laboratoriali nella didattica	Contributi da privati Fondi della scuola EELL

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste

## PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

(commi 12, 124 L. 107/2015)

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Didattica per competenze; valutazione e miglioramento; autovalutazione - corsi in presenza - webinar - convegni	Tutti i docenti	Lavorare e valutare per competenze Certificare competenze Realizzare un curriculum verticale di Istituto Attuazione Piano di Miglioramento
Innovazione: - Robotica - Coding - Inglese - Metodologia - Didattica digitale - Progettazione europea	Alcuni docenti di scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado	Offrire una didattica costantemente rinnovata per ampliare la formazione, aumentare la motivazione allo studio, favorire la propensione alla socialità anche attraverso la conoscenza di culture e lingue straniere stimolando l'apertura mentale e la disponibilità al confronto, riqualificare le forme di apprendimento e di comunicazione fra docente e discente
Procedure e strategie per colmare i problemi di apprendimento e di comportamento. Inclusione e disabilità.	Tutti i docenti	Saper gestire situazioni problematiche in classe.
Formazione sicurezza	Tutto il personale	Creare la cultura sulla sicurezza Rispondere agli obblighi di formazione previsti dal D.L.vo n. 81/2008
Segreteria digitale	Personale di segreteria	Formare il personale per favorire il processo di dematerializzazione



## NUOVA VALUTAZIONE 2017/2018

*Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della certificazione delle competenze, modifiche che hanno effetto già a partire dall'anno scolastico 2017/2018*

*Con il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741 sono stati disciplinati in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo e le operazioni ad esso connesse.*

*Con il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, sono stati pubblicati i modelli nazionali di certificazione.*

**Il Decreto legislativo n. 62 -**, definisce i principi generali, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione.

### LA VALUTAZIONE:

- ha per **oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni
- ha **finalità formativa ed educativa** e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo
- **promuove la autovalutazione** di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze
- **documenta lo sviluppo dell'identità personale**
- è coerente con l'offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida

### LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI:

- è riferita a ciascuna delle **discipline** di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum e alle attività svolte nell'ambito di "**Cittadinanza e Costituzione**". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica
- è espressa con votazioni in decimi
- è integrata dalla **descrizione dei processi formativi** (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito**)
- è **effettuata dai docenti** nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

### CHI PARTECIPA ALLA VALUTAZIONE:

- gli insegnanti curricolari
- gli insegnanti di religione cattolica (per gli alunni che se ne avvalgono)
- i docenti incaricati delle attività alternative (per gli alunni che se ne avvalgono)
- gli insegnanti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa (fornendo elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato)
- i docenti di sostegno (che partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe)





## Criteri di attribuzione del voto

<b>LIVELLO DI MATURAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO DELL'ALUNNO (sviluppo culturale, personale e sociale)</b>		
<b>Descrittori di livello in riferimento a: CONOSCENZE e ABILITÀ</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite. Costruttiva organizzazione del lavoro. Ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione fluida e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato. Autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici e originali.	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>
Conoscenze ampie, complete e approfondite. Sicura organizzazione del lavoro. Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Esposizione chiara e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato. Autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici.	<b>Ottimo</b>	<b>9</b>
Precisa organizzazione del lavoro. Buona capacità di comprensione, di analisi e di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione chiara, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	<b>Distinto</b>	<b>8</b>
Conoscenze generalmente complete e sicure. Buona organizzazione del lavoro. Adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata, autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	<b>Buono</b>	<b>7</b>
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi. Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro. Elementare, ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione semplificata, con lessico povero ma appropriato, modesta rielaborazione delle conoscenze acquisite.	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
Conoscenze frammentarie e incomplete. Difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Limitata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione non sempre lineare e coerente, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	<b>Insufficiente</b>	<b>5</b>
Notevoli difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Stentata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione confusa e carente, e approssimativa, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline*.	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>4</b>

\* Non utilizzato nella Scuola Primaria



## VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

I docenti incaricati delle attività alternative, al pari degli insegnanti di religione cattolica, partecipano agli scrutini intermedi e finali degli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti.

### La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e delle attività alternative:

- è resa su nota distinta dal documento di valutazione
- è espressa con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti
- la scuola definisce le modalità di valutazione delle attività alternative stabilendo collegialmente i giudizi sintetici che saranno utilizzati in sede di valutazione e i relativi descrittori esprimenti l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti
- per realizzare all'interno dei consigli di classe, una uniformità nella valutazione, la scuola si adopererà per garantire agli alunni e alle alunne la stessa tipologia di offerta formativa, escludendo quindi la libera diversificazione progettuale che può determinare obiettivi e risultati di apprendimento differenti, scegliendo tra tematiche che non siano già trattate da altre discipline

Griglia di valutazione IRC e attività alternative

Giudizio	Interesse	Livelli di apprendimento
ECCELLENTE	Lo studente mostra uno spiccato interesse ed una completa partecipazione alle attività proposte	Padroneggia in maniera sicura ed approfondita le conoscenze e le riutilizza in forma chiara ed originale
OTTIMO	Lo studente mostra vivo interesse e consapevole partecipazione alle attività proposte	Possiede conoscenze precise, ampie e sa applicarle con sicurezza
DISTINTO	Lo studente mostra considerevole interesse e soddisfacente partecipazione alle attività proposte	Possiede conoscenze complete ed è in grado di riutilizzarle autonomamente
BUONO	Lo studente mostra un adeguato interesse ed una discreta partecipazione alle attività proposte	Possiede buone conoscenze e sa applicarle in modo adeguato
SUFFICIENTE	Lo studente dimostra interesse e partecipazione solo in relazione ad alcuni argomenti trattati	Possiede conoscenze essenziali; se guidato sa utilizzarle correttamente
NON SUFFICIENTE	Lo studente dimostra interesse inadeguato e scarsa partecipazione	Possiede conoscenze frammentarie, superficiali, incomplete ed ha difficoltà ad applicarle

### LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

- si riferisce allo **sviluppo delle competenze di cittadinanza**,
- tiene conto di quanto previsto dallo **Statuto delle studentesse e degli studenti**, dal **Patto educativo di corresponsabilità** e dai **regolamenti** approvati dalla istituzione scolastica.
- viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel
- documento di valutazione.

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO****Giudizio sintetico****DESCRITTORI****Ottimo**

Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei, li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.

Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.

Collabora costruttivamente con adulti e compagni tenendo conto del punto di vista altrui.

Mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.

Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.

Porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi, opportunità e le possibili conseguenze.

Assume iniziative personali pertinenti.

Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.

**Distinto**

Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Comprende il senso delle regole di comportamento, e discrimina i comportamenti non idonei.

Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di comprendere le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.

Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.

Collabora costruttivamente con adulti e compagni.

Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.

Porta a termine i compiti con regolarità.

Assume iniziative personali pertinenti.

Reperisce e attua soluzioni a semplici problemi di esperienza.

**Buono**

Rispetta generalmente le regole della classe.

Utilizza con sufficiente cura materiali e risorse. È in grado di comprendere le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente se guidato nella riflessione.

Accetta le conseguenze delle proprie azioni.

Collabora con adulti e compagni anche se in modo selettivo.

Assume i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità anche se non sempre con adeguato impegno e responsabilità.

Porta a termine i compiti assegnati anche se non sempre rispetta i tempi di consegna.

Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere semplici problemi di esperienza.

**Sufficiente**

Non sempre rispetta le regole della classe e a volte ha atteggiamenti oppositivi. Discrimina i comportamenti non idonei solo se guidato nella riflessione.

Utilizza con scarsa cura materiali e risorse. Valuta con difficoltà le conseguenze delle proprie azioni.

Collabora con adulti e compagni solo se sollecitato e in modo non sempre costruttivo. Mostra scarso interesse per il dialogo educativo.

Porta a termine raramente i compiti assegnati e non rispetta i tempi di consegna.

È incorso in sanzioni disciplinari che non hanno dato luogo a sospensioni

**Non sufficiente**

Non rispetta le regole delle classi ed ha spesso atteggiamenti oppositivi, condizionando negativamente le attività didattiche. Non valuta le conseguenze delle proprie azioni e non ha cura di materiali e risorse.

Ha difficoltà a collaborare con adulti e coetanei ed evidenzia un completo disinteresse al dialogo educativo.

Non porta a termine i compiti assegnati.

È incorso in sanzioni disciplinari, che hanno dato luogo a sospensioni, in seguito a gravi episodi, contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità:

a) lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola

b) con pericolo per l'incolumità delle persone



## L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di **livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione** e con una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe, in sede di scrutinio finale, con decisione assunta all'unanimità, possono **non ammettere** l'alunna o l'alunno alla classe successiva in **casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione**.

## Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

Per la validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato.

Il collegio dei docenti stabilisce eventuali **deroghe** al limite minimo di frequenza previsto per casi eccezionali, purché la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

## L'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di **livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione** e con una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, con adeguata motivazione, può **non ammettere** l'alunna o l'alunno alla classe successiva **in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento** in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione viene **deliberata a maggioranza**; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione **dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative** (per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti), se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Viene deliberata la non ammissione alla classe successiva in caso di irrogazione di una **sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale** in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti.

## Ammissione all'Esame di Stato

### Requisiti di ammissione:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe
- non aver riportato sanzioni disciplinari di esclusione dall'esame
- partecipazione alle rilevazioni nazionali INVALSI



In caso di parziale o mancata acquisizione di livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la **non ammissione** dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative (per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti), se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

### Voto di ammissione:

- è espresso in decimi
- può essere anche inferiore a 6/10.

## Gli esami

### Finalità degli esami:

- verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa

### La commissione:

- è composta da tutti i docenti assegnati alle terze classi, compresi i docenti di sostegno
- è unica e si articola in tante sottocommissioni quante sono le classi terze, composte dai docenti dei singoli consigli di classe
- è presieduta dal DS, sostituito, eventualmente da un collaboratore.
- individua gli eventuali strumenti che le alunne e gli alunni possono utilizzare nello svolgimento delle prove scritte, dandone preventiva comunicazione ai candidati.
- definisce le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per le alunne e gli alunni con disabilità o con disturbo specifico di apprendimento.

### Le prove:

- tre prove scritte predisposte dalla Commissione:
  - a) **prova scritta di italiano;**
  - b) **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;**
  - c) **prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate, a cui viene attribuito un unico voto.**
- un colloquio **che tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.**

**Per la prova di italiano**, intesa ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni, si propone alle commissioni di predisporre almeno tre temi di tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

1. **Testo narrativo o descrittivo** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia
2. **Testo argomentativo** che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento
3. **Comprensione e sintesi di un testo** letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.



La prova scritta di italiano può anche essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono anche essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia.

**Per la prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche**, intesa ad accertare la *"capacità di rielaborazione e riorganizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni* (tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali: numeri, spazio e figure, relazioni, e funzioni, dati e previsioni) le commissioni predispongono almeno tre tracce riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. **Problemi articolati su una o più richieste**
2. **Quesiti a risposta aperta**

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Nella predisposizione delle tracce, la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale qualora sia stato oggetto di specifiche attività durante il percorso scolastico

**Per la prova scritta relativa alle lingue straniere**, che si articola in due sezioni distinte ed è intesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria, come previsto dalle Indicazioni nazionali, le commissioni predispongono almeno tre tracce, costruite sulla base dei due livelli di riferimento, scegliendo tra le seguenti tipologie, che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:

- **Questionario di comprensione di un testo** a risposta chiusa e aperta;
- **Completamento**, in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure **risrittura o trasformazione di un testo**
- **Elaborazione di un dialogo** su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- **Lettera o email personale** su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- **Sintesi di un testo** che evidenzia gli elementi e le informazioni principali.

Attraverso **il colloquio** la commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

Il colloquio è condotto collegialmente da parte della sottocommissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio.

Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

### Valutazione finale

Il voto finale viene determinato dalla **media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio**.

Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle



due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

La sottocommissione, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento.

La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5, viene arrotondato all'unità superiore.

Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno.

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la LODE agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

L'esito dell'esame è pubblicato all'albo dell'istituto con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi; per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.

## LA VALUTAZIONE AGLI ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato, viene effettuata tenendo a riferimento, rispettivamente, il piano educativo individualizzato e il piano didattico personalizzato.

**Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove INVALSI.** I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre in casi di particolare eccezionalità l'esonero dalla prova.

Per quanto attiene allo svolgimento dell'**esame di Stato**, si segnalano alcune novità, legate soprattutto ai fini della successiva frequenza della scuola secondaria di secondo grado.

La sottocommissione, tenendo a riferimento le modalità organizzative definite dalla commissione in sede di riunione preliminare e tenuto conto del piano educativo individualizzato, predispone, se necessario, **prove d'esame differenziate che hanno valore equivalente** a quelle ordinarie **ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.**

Per lo svolgimento delle prove dell'esame di Stato, le alunne e gli alunni con disabilità **utilizzano attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale e tecnico loro necessario**, dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.

Solo **per le alunne e gli alunni che non si presentano agli esami**, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale, ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi, da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. Pertanto, tali alunni non possono essere iscritti, nell'anno scolastico successivo, alla terza classe di scuola secondaria di primo grado ma potranno assolvere l'obbligo di istruzione nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi di istruzione e formazione professionale regionale.



**Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA) partecipano alle prove INVALSI.** Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento sostengono le prove d'esame utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato - dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove - ed usufruendo, eventualmente, di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. In ogni caso, l'utilizzazione di strumenti compensativi non deve pregiudicare la validità delle prove scritte.

Per le alunne e gli alunni dispensati dalle prove scritte di lingua straniera, la sottocommissione individua le modalità e i contenuti della prova orale sostituiti da quella scritta.

Nel caso di alunne e alunni esonerati dall'insegnamento di una o entrambe le lingue straniere, se necessario, vengono definite sulla base del piano didattico personalizzato prove differenziate con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del DIPLOMA.

Nel diploma finale rilasciato alle alunne e agli alunni con disabilità o con disturbo specifico di apprendimento che superano l'esame non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove. Analogamente, non ne viene fatta menzione nei tabelloni affissi all'albo dell'istituto.

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

### La certificazione delle competenze

- è rilasciata al termine della classe quinta di scuola Primaria e al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato
- ha la finalità di sostenerne i processi di crescita e favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi.
- descrive i risultati del processo formativo secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.
- è redatta secondo i seguenti principi:
  - a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
  - b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
  - c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
  - d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
  - e) coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
  - f) indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria I grado vengono adottati due specifici modelli nazionali

**Per la scuola Secondaria I grado** il modello è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura dell'Invalsi, che descrive i livelli conseguiti nelle Prove nazionali di Italiano e Matematica e da un'ulteriore sezione predisposta e redatta sempre dall'Invalsi, che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua Inglese ad esito della Prova nazionali.





**Per gli studenti con disabilità certificate**, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del Profilo dello studente agli obiettivi specifici del Piano educativo individualizzato.

Il documento deve essere predisposto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola Primaria e dal consiglio di classe per la scuola Secondaria di primo grado e deve essere consegnato alla famiglia degli studenti e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

In ambedue i modelli vengono inserite le seguenti otto competenze chiave europee:

- 1- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- 2- Comunicazione nelle lingue straniere
- 3- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- 4- Competenze digitali
- 5- Imparare ad imparare
- 6- Competenze sociali e civiche
- 7- Spirito di iniziativa
- 8- Consapevolezza ed espressione culturale

Il livello di competenza conseguito deve essere esplicitato mediante precisi indicatori contraddistinti con le lettere A – B – C – D.

LIVELLI	INDICATORI
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## Le prove INVALSI

Finalità:

- contribuire al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche
- fornire strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica

### Rilevazioni nazionali Invalsi scuola primaria.

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in **italiano, matematica e inglese** in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle **classi seconda e quinta** di scuola primaria, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta. Per la rilevazione di **inglese**, l'INVALSI predispone **prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua**, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.



### **Rilevazioni nazionali Invalsi scuola secondaria di primo grado.**

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso **prove standardizzate, computer based**, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e **inglese** in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe **terza** della scuola secondaria di primo grado. Per la rilevazione di **inglese**, l'INVALSI predispone **prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua**, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue

Il repertorio dei descrittori relativi alle Prove nazionali è predisposto dall'Invalsi e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

**Le prove si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.** Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

### **TRASPARENZA DELLA VALUTAZIONE:**

Per facilitare i rapporti scuola-famiglia:

- la scuola adotta modalità di comunicazioni efficaci, trasparenti e tempestive in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni e studenti, nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy.
- delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie.
- esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento definendo descrittori e rubriche di valutazione
- definisce i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

### **Modalità di comunicazione della valutazione alle famiglie**

- colloqui individuali
- registro elettronico
- eventuali comunicazioni inviate ai genitori (e-mail, note, lettere)