

# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2016 – 2017 / 2018 – 2019

AGGIORNAMENTO A.S. 2018-2019

Approvato Consiglio Istituto in data 30-11-2018

**L'identità istituzionale:**

## informazioni

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>DENOMINAZIONE</b>              | Istituto Comprensivo "Melanzio - Parini"                             |
| <b>VIA</b>                        | Ugo Foscolo, 11  |
| <b>CAP</b>                        | 06036  |
| <b>CITTA'</b>                     | Montefalco   |
| <b>PROVINCIA</b>                  | Perugia  |
| <b>TELEFONO/FAX</b>               | Tel: 0742 616152<br>Fax: 0742 371157                                 |
| <b>CODICE SCUOLA</b>              | PGIC84500C   |
| <b>COD. FISCALE</b>               | 82003840541  |
| <b>E-MAIL</b>                     | pgig84500c@istruzione.it<br>icmelanzioparini@libero.it               |
| <b>SITO WEB</b>                   | <a href="http://www.icmelanzioparini.it">www.icmelanzioparini.it</a> |
| <b>DIREGENTE SCOLASTICO</b>       | DOTT.SSA Rosi M. Cristina  |
| <b>DSGA</b>                       | Beddoni Brunella   |
| <b>NUMERO ALUNNI</b>              | 754  |
| <b>NUMERO ALUNNI H</b>            | 31   |
| <b>NUMERO ALUNNI STRANIERI</b>    | 110  |
| <b>NUMERO DOCENTI</b>             | 115  |
| <b>NUMERO ASS. AMMINISTRATIVI</b> | 4  |
| <b>NUMERO COLL. SCOLASTICI</b>    | 16   |

## L'identità istituzionale:

### SCUOLE INFANZIA

|                     |                         |  |
|---------------------|-------------------------|--|
| <b>"Quadrumani"</b> | NUMERO ALUNNI           | 103  |
|                     | NUMERO DOCENTI          | 14   |
|                     | NUMERO SEZIONI          | 4  |
|                     | ORARIO DI FUNZIONAMENTO | Lunedì - venerdì: 8,00 - 16,00<br>(con servizio pre-scuola su richiesta) |

|                    |                         |  |
|--------------------|-------------------------|--|
| <b>"G. Parini"</b> | NUMERO ALUNNI           | 61   |
|                    | NUMERO DOCENTI          | 9  |
|                    | NUMERO SEZIONI          | 4 di cui una antimeridiana   |
|                    | ORARIO DI FUNZIONAMENTO | Lunedì - venerdì: 8.00 - 16.00<br>(con servizio pre-scuola e post-scuola su richiesta) |

|                           |                         |   |
|---------------------------|-------------------------|---|
| <b>"A. Costa Gnocchi"</b> | NUMERO ALUNNI           | 39  |
|                           | NUMERO DOCENTI          | 6   |
|                           | NUMERO SEZIONI          | 2, di cui una antimeridiana   |
|                           | ORARIO DI FUNZIONAMENTO | Tutti i giorni:<br>h 8.00 - 16.00<br>(con servizio pre-scuola su richiesta) |

### SCUOLA PRIMARIA

Nel nostro Istituto è attivo il tempo scuola di 27 ore.

Due classi prime, una nel plesso "Buoizzi" e una nel plesso "Gnocchi" funzionano a tempo pieno (40 h)

## SCUOLE PRIMARIE

|                    |                |   |
|--------------------|----------------|---|
| <b>"B. Buozzi"</b> | NUMERO ALUNNI  | 125   |
|                    | NUMERO DOCENTI | 23  |
|                    | NUMERO CLASSI  | 9   |
|                    | ORARIO DI      | Lunedì - venerdì: 8.00 – 13.20  |
|                    | FUNZIONAMENTO  | 2 classi con possibilità di tempo<br>Pieno: 8.00 – 16.00<br>(con servizio pre-scuola e post-scuola su richiesta)<br>Nel pomeriggio viene offerta a tutti gli alunni l'opportunità di frequentare attività laboratoriali con il coinvolgimento di docenti interni e/o operatori esterni.<br>I laboratori si tengono nei locali di vari plessi dell'Istituto. |

|                    |                |   |
|--------------------|----------------|---|
| <b>"G. Parini"</b> | NUMERO ALUNNI  | 144   |
|                    | NUMERO DOCENTI | 20  |
|                    | NUMERO CLASSI  | 10  |
|                    | ORARIO DI      | Lunedì - venerdì: 8,05 - 13,30  |
|                    | FUNZIONAMENTO  | (con servizio pre-scuola e post-scuola su richiesta)<br>Nel pomeriggio viene offerta a tutti gli alunni l'opportunità di frequentare attività laboratoriali con il coinvolgimento di docenti interni e/o operatori esterni.<br>I laboratori si tengono nei locali di vari plessi dell'Istituto. |

|                           |                |   |
|---------------------------|----------------|---|
| <b>"A. Costa Gnocchi"</b> | NUMERO ALUNNI  | 60  |
|                           | NUMERO DOCENTI | 14  |
|                           | NUMERO CLASSI  | 5   |
|                           | ORARIO DI      | Lunedì - venerdì: 8,05 – 13,30  |
|                           | FUNZIONAMENTO  | possibilità di frequentare tempo pieno: 8,05 – 16.00<br>(con servizio pre-scuola su richiesta)<br>Nel pomeriggio viene offerta a tutti gli alunni l'opportunità di frequentare attività laboratoriali con il coinvolgimento di docenti interni e/o operatori esterni.<br>I laboratori si tengono nei locali di vari plessi dell'Istituto. |

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

|                      |                |     |
|----------------------|----------------|-----|
| <b>"F. Melanzio"</b> | NUMERO ALUNNI  | 130 |
|                      | NUMERO DOCENTI | 23  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| NUMERO SEZIONI             | 3 sezioni per le classi prime e terze<br>3 sezioni per le classi seconde  |
| ORARIO DI<br>FUNZIONAMENTO | Dal lunedì al venerdì: 8,00 – 13,20<br>Ogni sabato di febbraio e maggio:<br>8.00 – 13.20<br>(con servizio pre-scuola e post-scuola su<br>richiesta) |

### **"G. Parini"**

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| NUMERO ALUNNI  | 97                  |
| NUMERO DOCENTI | 23                  |
| NUMERO SEZIONI | 2 sezioni parallele |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| ORARIO DI<br>FUNZIONAMENTO | Dal lunedì al venerdì: 8,00 – 13,20<br>Ogni sabato di febbraio e maggio:<br>8.00 – 13.20<br>(con servizio pre-scuola e post-scuola su<br>richiesta) |
|----------------------------|---|

**Progettazione curricolare, extracurricolare,  
educativa ed organizzativa:  
Ampliamento dell'Offerta Formativa**

### **Progetto d'istituto "Terra Nostra"**

**L'istituto promuove progetti e attività legati alla conoscenza del territorio circostante in collaborazione con le associazioni culturali e sportive, insieme alle istituzioni territoriali. I percorsi si pongono l'obiettivo di sviluppare il senso di appartenenza, il**

| rispetto per l'ambiente in cui viviamo e tramandare le tradizioni locali.   |   |                           |   |                                       |
|---|---|---------------------------|---|---------------------------------------|
| PROGETTI  | Alunni coinvolti  | Docenti Coinvolti         | Esperti esterni                               | Periodo                               |
| <b>Museo</b><br>Amare l'arte  | Inf. Gnocchi<br>Inf. Quadrumani<br>Prim. Gnocchi<br>Prim. Buozzi              | Docenti di sezione/classe | Sistema Museo                                 | Novembre-Dicembre<br><br>Marzo-Aprile |
| <b>Mangia sano, cresci bene</b><br>Da <u>"Profumi, sapori e colori del nostro territorio"</u><br>Conoscere gli alimenti, le loro origini e individuare la stagionalità degli alimenti | Infanzia Quadrumani   | Docenti di sezione        |   | Intero anno                           |
| <b>Natura tra colori, suoni e sapori</b><br>Cogliere le trasformazioni naturali, esplorare e scoprire   | Infanzia Parini   | Docenti di sezione        |   | Intero anno                           |
| <b>Biblioteca</b><br>Facilitare l'amore per la lettura  | Inf. Parini<br>Prim. Parini<br>Prim. Gnocchi<br>Prim. Buozzi                  | Docenti di sezione/classe | Sistema Museo                                 | Interno anno                          |
| <b>Presepe Vivente</b><br>Drammatizzazione  | Inf. Quadrumani<br>Prim. Buozzi   | Docenti di sezione/classe | Ente Comunale<br>Parrocchia di San Bartolomeo | Novembre/<br>Dicembre/<br>Gennaio     |
| <b>Natale Insieme</b><br>Iniziative natalizie   | Tutti i plessi  | Tutti i docenti           |   | Dicembre                              |
| <b>Arte comune Montefalco</b><br>Tecnica di pittura   | Prim. Gnocchi<br>Prim. Buozzi<br>Prim. Parini                                 | Docenti di classe         | Espero esterno                                | Gennaio/Maggio                        |
| <b>Bimboil</b><br>Progettazione e realizzazione di una vera etichetta   | Buozzi - classi IV  | Docenti di classe         |   | Novembre-Maggio                       |
| <b>Caprai</b><br>Percorso naturalistico e scientifico all'interno delle tradizioni  | Buozzi – classi IV  | Docenti di classe         | Personale Caprai                              | Gennaio - Febbraio                    |
| <b>PON – Patrimonio artistico-culturale:</b><br>- Conoscere per riannodare<br>- Una giornata al museo 1 e 2<br>- Apprendista Cicerone 2.0   | Prim. Parini<br>Prim. Buozzi<br>Prim. Gnocchi<br>Sec. Melanzio<br>Sec. Parini | Docenti Tutor             | Esperti esterni                               | Intero anno                           |
| <b>Sicurezza stradale</b>   | Inf. Gnocchi (5 anni)<br>Inf. Quadrumani (5 anni)<br>Prim. Buozzi e Gnocchi   | Docenti di sezione/classe | Polizia Municipale                            | Maggio                                |

|  | (classi IV)<br>Sec. Melanzio<br>(classi II)                          |  |                                       |                       |
|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------|
| <b>PROGETTO D'ISTITUTO "LA CREATIVITA'"</b>  |  |  |                                       |                       |
| <b>La Creatività come capacità di trovare soluzioni alternative, come fuga dall'ordinario, come libertà all'intelligenza</b>         |  |  |                                       |                       |
| <b>PROGETTI</b>  | <b>Alunni coinvolti</b>  | <b>Docenti Coinvolti</b>                                 | <b>Esperti esterni</b>                | <b>Periodo</b>        |
| <b>Penso e Faccio</b><br>Saper esprimere la propria creatività   | Buozzi - Classi IV   | Docenti di classe  |                                       | Intero anno           |
| <b>La musica che è in noi</b><br>Avvio allo strumento  | Buozzi - Classi V  | Docenti di classe  | Betori M.                             | Febbraio/<br>maggio   |
| <b>My pen friends</b><br>Corrispondenza in L2  | Buozzi- Classi IV  | Docenti di classe  |                                       | Novembre/<br>Maggio   |
| <b>Progetto Lettura</b><br>Cultura dell'ascolto e promozione della lettura come momento piacevole e condivisione di mondi fantastici | Prim. Buozzi<br>Prim. Parini<br>Sec. Melanzio                        | Docenti di classe  | Autore                                | Intero anno           |
| <b>Friends Together</b><br>Promuovere un approccio positivo alla lingua straniera  | Inf. Gnocchi<br>Inf.<br>Quadrumani                                   | Docenti di sezione                                       | Presilla A.                           | Febbraio/<br>maggio   |
| <b>Ricerca-azione</b><br>Didattica sperimentale per competenze   | Prim. Parini -<br>classi I e III                                     | Docenti di classe I<br>Capaldini G.<br>per le classi III | Equipe Prof.<br>Batini Unipg          | Intero anno           |
| <b>Alla scoperta della fiaba</b><br>Potenziare la creatività attraverso la fiaba<br>Drammatizzazione di fiabe                        | Sec. Parini -<br>Classi I<br>Inf. Parini<br>(5 anni)<br>Prim. Parini | Guglielmi C.<br><br>Docenti di sezione/classe            | Ponti A.<br>Terenzi L.<br>Peruzzi M.  | Ottobre/giugno        |
| <b>Giovani giornalisti</b><br>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - Educare alla lettura dei quotidiani  | Prim. Parini -<br>Classi V<br>Sec. Parini -<br>classi II             | Cherubini F.<br>Mercuri C.                               | Corriere<br>dell'Umbria<br>La Nazione | Novembre/<br>Maggio   |
| <b>Colore, forma, spazio e luce: l'insieme che crea l'armonia</b><br>Educazione all'armonia giocando con spazi, forme e colori       | Prim. Parini<br>Prim. Gnocchi  | Docenti di classe  |                                       | Novembre/<br>Febbraio |
| <b>Scuola a colori</b><br>Ascoltare e rielaborare storie, manipolare e drammatizzare   | Inf. Parini  | Docenti di sezione                                       |                                       | Novembre/<br>Maggio   |
| <b>Giochiamo con i numeri e le lettere</b><br>Favorire la rappresentazione quantitativa , potenziare i                               | Inf. Parini<br>alunni 5 anni   | Docenti di sezione                                       |                                       | Gennaio/Maggio        |

|   |   |               |                 |             |
|---|---|---------------|-----------------|-------------|
| processi di conteggio e favorire l'apprendimento della lettura  |   |               |                 |             |
| <b>Giochi matematici</b><br>La matematica come gioco  | Sec. Parini   | Scopetta L.   |                 | marzo       |
| <b>PON – Cittadinanza digitale:</b><br>- Web lab<br>- Digital lab 2, 3 e 4  | Prim. Parini<br>Prim. Buozzi<br>Prim. Gnocchi<br>Sec. Melanzio<br>Sec. Parini |               |                 |             |
| <b>PON – Competenze di Base:</b><br><b>“Skill lab 2”</b><br>- Fantastic Lab<br>- Creativ Lab<br>- Fantastic Lab2<br>- CreativLab2 | Tutte le Inf.   | Docenti Tutor | Esperti esterni | Intero anno |

**PROGETTO D'ISTITUTO “INSIEME SI PUO”**

**Il progetto intende realizzare una scuola aperta e accogliente, un ambiente dove ogni persona possa trovare stimoli e strumenti per esprimere al massimo le proprie capacità e sviluppare le proprie potenzialità: “Una scuola per tutti e per ciascuno”.**

| <b>PROGETTI<br/>A.s. 2018-2019</b>   | <b>Alunni<br/>coinvolti</b>   | <b>Docenti<br/>Coinvolti</b>                      | <b>Esperti<br/>esterni</b>     | <b>Periodo</b>                  |
|--|---|---|--------------------------------|---------------------------------|
| Interventi educativi per favorire l'autonomia scolastica degli alunni BES  | Istituto  | Balloi<br>Speranza F.<br>Porfiri<br>Speranza.M.C. |                                | Intero anno                     |
| <b>Passo dopo passo</b><br>Progetto continuità - Facilitare l'inserimento e l'accoglienza degli alunni nei gradi di scuola successivi. | Classi ponte di tutti i plessi  | Docenti di sezione/classe                         |                                | Gennaio/Maggio                  |
| <b>Nel nome del rispetto</b><br>Riconoscere i valori primari dell'essere umano   | Inf. Gnocchi<br>Inf. Parini<br>Inf. Quadrumani<br>Prim. Parini<br>Prim. Buozzi<br>Prim. Gnocchi<br>Sec. Melanzio<br>Sec. Parini | Docenti di sezione/classe                         |                                | Intero anno                     |
| <b>L'altro insegna, “il noi” ci fa crescere</b>  | Inf. Gnocchi  | Docenti di sezione                                |                                | Intero anno                     |
| <b>Screening</b><br>Prevenzione e potenziamento  | Tutte Inf.<br>Tutte Prim.<br>(classi I e II)  | Docenti coinvolti                                 | Centro Dialogo                 | Novembre/<br>Gennaio/<br>Maggio |
| <b>Prevenzione e protezione in caso di pericolo</b>  | Inf. Gnocchi<br>Inf. Quadrumani<br>Inf. Parini  | Docenti di sezione/classe                         | Ideattivamente<br>Prot. Civile | Intero anno                     |








|  |  |                           |                 |                      |
|--|--|---------------------------|-----------------|----------------------|
|  | Prim. Gnocchi                                |                           |                 |                      |
| <b>Una merenda uguale per tutti</b><br>Educazione all'alimentazione  | Inf. Parini                                  | Docenti di sezione        | Cir             | Intero anno          |
| <b>Danza, movimento e terapia</b><br>Il movimento come mezzo per la scoperta del corpo e del proprie capacità espressive   | Prim. Parini -<br>Classi I e II              | Docenti di classe         | Cappelletti A.  | Ottobre/<br>Dicembre |
| <b>Recupero e potenziamento</b><br>Recupero e potenziamento delle competenze di base - corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri – Fermo didattico  | Tutti  | Docenti di classe         | Esperti esterni | Intero anno          |
| <b>In Gioco, progetto inclusione</b><br>Acquisire i valori della cooperazione e della collaborazione   | Sec. Parini –<br>Classe II B                 | Mercuri C.<br>Fancelli B. |                 | Dicembre -<br>Marzo  |
| <b>Scuola Potenziata</b><br>Attività di recupero e potenziamento nella scuola primaria (classi V) e secondaria.<br>Aiuto compiti, scuola primaria  | Tutte le Sec.<br>Tutte le Prim.              | Personale Potenziato      |                 | Intero anno          |
| <b>PON – Competenza di base: “Skill lab”</b> – Laboratori di italiani, matematica, inglese.<br>- Mat lab<br>- Fantasy lab<br>- Magica...mente<br>- English lab2<br>- Mate...magica...mente<br>- Creativa...mente<br>- English lab<br>- Magica...mente...matematica | Tutte le Prim.<br>Sec. Melanzio              | Docenti Tutor             | Esperti esterni |                      |
| <b>PON – Cittadinanza globale:</b><br>- Fit is fun<br>- Fit is fun 2<br>- Orto che passione  | Prim. Gnocchi<br>Tutte le Sec.               | Docente Tutor             | Esperti esterni |                      |
| <b>STEM -In estate si imparano le STEM:</b> promosso dal Dipartimento delle pari opportunità   | Primaria (classi V)<br>Secondaria (Classi I) |                           | Ideattivamente  |                      |
| <b>Cyber Bullismo</b>  | Tutte le Sec.                                | Tutti i docenti           | Polizia Postale | Marzo                |
| <b>Arteterapia</b>   | Classe I Prim.<br>Parini                     | Rosati Giorgia            | Tania Gobbato   | Gennaio              |

**MANIFESTAZIONI, EVENTI, CONCORSI**

**EVENTI**

**CONTENUTO**

**DESTINATARI**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Premio Tabarrini</b><br>      | Ideazione, rappresentazione (scuola infanzia) o scrittura (scuola primaria e sec. I grado) di una fiaba con tematica scelta dalla commissione organizzatrice.   | Istituto                                       |
| <b>La nostra solidarietà</b><br> | Organizzazione di "Merende solidali" per sostenere iniziative o soddisfare bisogni rilevati, annualmente rinnovabili.   | Primaria Parini                                |
| <b>"Riflettiamoci su"</b><br>    | Interventi, riflessioni, confronti e percorsi di sensibilizzazione rispetto a tematiche storico-sociali di rilevanza territoriale e/o nazionale:<br>27 gennaio: giorno della memoria<br>10 febbraio: giorno del ricordo<br>Sicurezza - Prove di evacuazione<br>21 marzo: giornata mondiale della Sindrome di Down<br>1 aprile: giornata mondiale sulla consapevolezza dell'autismo<br>13 Novembre: giornata mondiale della gentilezza<br>20 Novembre: giornata mondiale dei diritti dell'infanzia | Istituto                                       |
| <b>Festa dello Sport</b><br>    | Percorso per la conoscenza dei vari sport in collaborazione con le associazioni sportive del territorio.  | Prim. Gnocchi<br>Prim. Buozzi<br>Sec. Melanzio |
| <b>Manifestazione sportiva di fine anno</b>   | "La Scuola scende in campo"<br>Giornata di festa dell'Istituto  | Infanzia (5 anni)<br>Primaria<br>Secondaria    |
| <b>Un sorriso per te</b><br>   | Partecipazione ad attività nel territorio in collaborazione con l'Associazione "Un sorriso per te"  | Istituto                                       |
| <b>Open day</b>   | Aprire la scuola al territorio  | Istituto                                       |
| <b>Puliamo il mondo Legambiente</b>   | Attività di sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente   | Secondaria                                     |

### **PON "per la Scuola" 2014-2020 (Programma Operativo Nazionale)**

Data l'importanza che l'istruzione riveste per lo sviluppo del Paese, è stato adottato un Programma Operativo Nazionale (PON) per dare alle scuole italiane la possibilità di accedere alle risorse comunitarie, aggiuntive rispetto a quelle rese disponibili dal Governo nazionale, al fine di migliorare il sistema nel suo complesso

Il Programma interessa il settennio 2014-2020 ed è destinato a finanziare sia interventi di natura materiale, tramite il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (**FESR**), sia azioni immateriali, tramite il Fondo Sociale Europeo (**FSE**).

Il FSE mette a disposizione delle scuole italiane risorse per interventi che combattano la dispersione scolastica, migliorino le competenze chiave degli studenti, rafforzino la formazione professionale di docenti e personale scolastico e favoriscano l'apprendimento permanente.

Il FESR interviene per rafforzare e aumentare la qualità degli ambienti scolastici, sostenere e incrementare l'accesso alle nuove tecnologie e fornire strumenti di apprendimento adeguati al passo con lo sviluppo tecnologico.

**L'Istituto ha aderito ai seguenti avvisi:**

### **FESR REALIZZATI**

#### **1. REALIZZAZIONE/AMPLIAMENTO RETE WLAN IN TUTTI I PLESSI**

Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN. Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave. (prot. 9035 del 13/07/2015)

**TOT. € 18.500,00**

Il Progetto ha permesso:

1. la realizzazione della rete WLAN nei plessi primaria “Gnocchi”, primaria “Parini”, sec. I grado “Parini”
2. l'ampliamento della rete WLAN nei plessi primaria “Buozzi” e sec. I gr. “Melanzio”

#### **2. REALIZZAZIONE AMBIENTI DIGITALI – “AULE AUMENTATE” in tutti i plessi di scuola secondaria I grado e primaria e postazioni per la Segreteria**

Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali finalizzato alla **realizzazione di ambienti digitali**. Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave. (prot. 12810 del 15/10/2015)

**TOT. € 22.000,00**

Il Progetto ha permesso la realizzazione di due moduli:

3. Aule “aumentate” dalla tecnologia
4. Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati e ai servizi digitali della scuola

### **FSE REALIZZATI O CHE SI STANNO REALIZZANDO**

#### **1. INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO: “Open School – Imparare collaborando”**

**Realizzazione 31/08/2018**

**Chiusura amministrativo-contabile 31/12/2018**

Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio” (Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016).

| <b>Moduli</b>                        | <b>Titolo</b>               | <b>Plesso / classi</b>                 |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| Educazione motoria, sport            | “SPORT A SCUOLA 1”          | Scuola Primaria Montefalco             |
| Educazione motoria, sport            | “SPORT A SCUOLA 2”          | Scuola Primaria Castel Ritaldi         |
| Musica strumentale, canto corale     | “ACCORDIAMOCI”              | Scuola secondaria I gr. Castel Ritaldi |
| Potenziamento della lingua straniera | “LET’S MEET 1”              | Classi IV e V sc. prim. Castel Ritaldi |
| Potenziamento della lingua straniera | “LET’S MEET 2”              | Scuola Primaria Madonna della Stella   |
| Modulo formativo per i genitori      | “L’ARTE DI ESSERE GENITORI” | Istituto                               |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| Potenziamento delle competenze di base | “SOS STUDENTI 1” | Scuola secondaria I gr. Montefalco     |
| Potenziamento delle competenze di base | “SOS STUDENTI 2” | Scuola secondaria I gr. Castel Ritaldi |
|  |                  | <b>TOT. € 29.867,40</b>                |

## 2. COMPETENZE BASE

**Realizzazione 31/08/2019**

**Chiusura amministrativo-contabile 31/12/2019**

Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.

“Progetto COMPETENZE DI BASE” (Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017)

### a) "SkillLAB 2"

- Azione 10.2.1 - Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa, espressività corporea);

| Moduli   | Titolo        | Plesso                         |
|--|---------------|--------------------------------|
| Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) | FantasticLAB  | Sc. Infanzia Mad. della Stella |
| Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) | FantasticLAB2 | Sc. Inf. C. Rital /Montefalco  |
| Espressione creativa (pittura e manipolazione)                 | CreativLAB    | Sc. Infanzia Montefalco        |
| Espressione creativa (pittura e manipolazione)                 | CreativLAB 2  | Sc. Infanzia Castel Ritaldi    |
|  |               | <b>€ 19.911,60</b>             |

### b) "SkillLAB"

- Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

| Moduli   | Titolo                      | Plesso /classe  |
|--|-----------------------------|---|
| Lingua madre   | FantasyLAB                  | Classi V sc. prim Montefalco<br>Classi I sc. sec. I gr. Montefalco        |
| Lingua madre   | Creativa...Mente            | Sc. Prim. Madonna della Stella  |
| Lingua madre   | Magica...Mente              | Classi V sc. prim. Castel Ritaldi<br>Classi I sc. sec. I gr. Cast Ritaldi |
| Matematica   | Mate...Magica...Mente       | Classi V sc. prim. Castel Ritaldi<br>Classi I sc. sec. I gr. Cast Ritaldi |
| Matematica   | Magica...Mente...Matematica | Sc. Prim. Madonna della Stella  |
| Matematica   | MatLAB                      | Classi V sc. prim Montefalco<br>Classi I sc. sec. I gr. Montefalco        |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | EnglishLAB                  | Sc. Primaria Madonna della Stella   |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | EnglishLAB2                 | Classi III e IV Sc. Primaria Castel Ritaldi                               |
|  |                             | <b>TOT. € 44.801,10</b>   |

## 3. PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E PAESAGGISTICO

**"Raccontare il museo e il territorio con gli occhi dei bambini"**

**Realizzazione 31/08/2019**

**Chiusura amministrativo-contabile 31/12/2019**

Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.

Azione 10.2.5. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d’impresa. Progetto: “Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico” (Avviso pubblico 4427 del 02/05/2017)

| <b>Moduli</b>   | <b>Titolo</b>                | <b>Plesso /classe</b>                          |
|---|------------------------------|--|
| Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera | “UNA GIORNATA AL MUSEO 1”    | Scuola Primaria Madonna della Stella           |
| Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera | “UNA GIORNATA AL MUSEO 2”    | Classi IV Scuola Primaria Montefalco           |
| Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile | “CONOSCERE PER RIANNODARE 1” | Classi III e IV Scuola Primaria Castel Ritaldi |
| Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile | “CONOSCERE PER ANNODARE 2”   | Classi II e III Sc. Sec. I gr. Montefalco      |
| Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio                                | “#APPRENDISTACICERONE 2.0”   | Classi II e III Sc. Sec. I gr. Castel Ritaldi  |
|   |                              | <b>TOT. € 28.410,00</b>                        |

#### **4. CITTADINANZA GLOBALE**

##### **"Noi... Cittadini del Mondo"**

**Realizzazione 31/08/2019**

**Chiusura amministrativo-contabile 31/12/2019**

Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.

Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali.

Progetto: “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale” (Avviso pubblico 3340 del 23/03/2017)

| <b>Moduli</b>   | <b>Titolo</b>         | <b>Plesso /classe</b>                |
|---|-----------------------|--------------------------------------|
| Educazione alimentare, cibo e territorio                      | ORTO... CHE PASSIONE! | Scuola Primaria Madonna della Stella |
| Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport | FIT IS FUN            | Sc. Sec. I gr. Montefalco            |
| Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport | FIT IS FUN 2          | Sc. Sec. I gr. Castel Ritaldi        |
| Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva       | TOGETHER              | Sc. Sec. I gr. Castel Ritaldi        |
|   |                       | <b>TOT. € 29.867,40</b>              |

#### **5. CITTADINANZA E CREATIVITA’ DIGITALE - "MultitaskingLAB"**

**Realizzazione 31/08/2020**

**Almeno due moduli dovranno essere realizzati e certificati entro il 30/09/2019**

**Chiusura amministrativo-contabile 31/12/2020**

Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.

Azione 10.2.2 – “Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base”.  
Progetto: “Cittadinanza e creatività digitale” (Avviso pubblico 2669 del 3/03/2017)

| <b>Moduli</b>  | <b>Titolo</b> | <b>Plesso /classe</b>                    |
|--|---------------|--|
| Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale | DIGITALAB     | Scuola Primaria Montefalco               |
| Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale | DIGITALAB2    | Scuola Primaria Madonna della Stella     |
| Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale | DIGITALAB3    | Scuola Primaria Castel Ritaldi           |
| Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale | DIGITALAB4    | Scuola secondaria I grado Castel Ritaldi |
| Competenze di cittadinanza digitale                              | WEBLAB        | Scuola secondaria I grado Montefalco     |
|  |               | <b>TOT. € 24.889,50</b>                  |

**Governance di istituto:  
Risorse umane**

| <b>Scuola Infanzia "N. Quadrumani" Montefalco</b> |   |                  |
|---|---|------------------|
| <b>Sezioni</b>                                    | <b>Insegnanti</b>   | <b>ATA - CS</b>  |
| Sezione A   | Conocchia Rita, Filippi Luisa   | Rinalducci Primo |
| Sezione B   | Presilla Annalisa, Sardini Nicoletta                                  |                  |
| Sezione C   | Dentici Goffreda, Avallone Brigida                                    | Mattei Luana     |
| Sezione D   | Galardini Michela, Agostinelli Fiorella                               |                  |
| Religione   | Pellegrini Michela  | Cocccetta Luisa  |
| Alternativa                                       | Solitro Raffaela  |                  |
| Sostegno  | Lilli Cristina, Meniconi Sara, Pennetti Pennella Paola, Pallotta Sara |                  |

| <b>Scuola Infanzia "A. Costa Gnocchi" Montefalco</b> |                                |                   |
|--|--------------------------------|-------------------|
| <b>Sezioni</b>                                       | <b>Insegnanti</b>              | <b>ATA - CS</b>   |
| Sezione A  | Bianconi Graziella,            | Bizzarri Giovanna |
| Sezione B  | Morici Doriana, Eleuteri Elisa |                   |
| Religione  | Pellegrini Michela             |                   |
| Alternativa  | Solitro Raffaela               |                   |
| Sostegno   | Natali Elena, Solitro Raffaela |                   |

| <b>Scuola Infanzia "G. Parini" Castel Ritaldi</b> |                                      |                 |
|---|--------------------------------------|-----------------|
| <b>Sezioni</b>                                    | <b>Insegnanti</b>                    | <b>ATA - CS</b> |
| Sezione A   | Nati Moira, Giacomucci Monica        | Canapi Pasquina |
| Sezione B   | Santini Federica                     |                 |
| Sezione C   | Francesconi Rita, Stalpicetti Gianna |                 |
| Sezione D   | Cocccetta Piera, Fioretti A. Chiara  |                 |
| Religione   | Camirri Gloria, Pellegrini Michela   | Morano Assunta  |
| Alternativa                                       | Solitro Raffaela                     |                 |

| <b>Scuola primaria "B. Buozzi" Montefalco</b>        |   |   |
|--|---|---|
| <b>Classi</b>  | <b>Insegnanti</b>   | <b>ATA - CS</b>   |
| Classi I A   | Nigro Loredana, Secchi Cecilia, Chiavini Debora   | Paola Micanti<br>Conocchia Giulio<br>Santini Giuseppina |
| Classi II A/B  | Conocchia M. Luisa, Liberati Silvia, Nigro Loredana, Secchi Cecilia, Chiavini Debora          |   |
| Classi III A/B                                       | Mischianti Brunella, Serangeli Raffaella, Vitale M. Giuseppina, Secchi Cecilia                |   |
| Classi IV A/ B                                       | Clementini Paola, Scacaroni Rita, Galione M. Concetta   |   |
| Classi VA/VB   | Baldoni Angelica, Cicioni Cristina, Galione M. Concetta                                       |   |
| Religione  | Palazzetti Sonia, Antonini Roberta, Pellegrini Michela  |   |
| Sostegno   | Speranza Federica, Balloi Maurizio, Presilla Antonella, Sensidoni Lorella                     |   |
| Inglese  | Felicioni Cristiana   |   |
| Attività alternativa IRC                             | Fiaoni Ilaria, Lucidi Moira, Settimi Simonetta  |   |
| <b>Scuola primaria "A. Costa Gnocchi" Montefalco</b> |   |   |
| <b>Classi</b>  | <b>Insegnanti</b>   | <b>ATA - CS</b>   |
| Classi I   | Ciani Patrizia, Scattolini Roberta, Cellini Sara  | Bizzarri Giovanna                                       |
| Classe II  | Eleuteri Dina, Casagrande Antonia, Cellini Sara   |   |
| Classi III   | Silvestri Valentina, Venanzi Daniela, Casagrande Antonia                                      |   |
| Classi IV  | Eleuteri Dina, Venanzi Daniela, Silvestri Valentina   |   |
| Classi V   | Ciani Patrizia, Scattolini Roberta, Fiaoni Ilaria   |   |
| Inglese  | Bruschi Debora  |   |
| Religione  | Pellegrini Michela  |   |
| Sostegno   | Rosati Giovanna   |   |
| Attività Alternativa RC                              | Bruschi Debora, Lucidi Moira  |   |
| <b>Scuola primaria "G. Parini" C.Ritaldi</b>         |   |   |
| <b>Classi</b>  | <b>Insegnanti</b>   | <b>ATA - CS</b>   |
| Classi I A/B   | Propersi Nella, Rosati Giorgia, Porzi Bruna   | Lattanzi Annalisa<br>Romoli M. Carla<br>Mattioli Iva    |
| Classi II A/B  | Zappia Francesca, Montini Laura, Riommi Hembra  |   |
| Classi III A/B                                       | Scarinci Paola, Capaldini Giorgia, Riommi Hembra  |   |
| Classi IV A/B  | Stefani Tiziana, Campanale Alessandra, Giacomucci Valentina,                                  |   |
| Classi V A/B   | Cherubini Franca, Apostolico Sabrina, Giacomucci Valentina                                    |   |
| Religione  | Antonini Roberta  |   |
| Sostegno   | Giannoni Sonia, Fiaoni Ilaria, Marchi Sara, Paoletti Silvia, Tosti Cecilia, Trasciatti Silvia |   |
| Attività alternativa IRC                             | Trabalza Francesca, Fiaoni Ilaria   |   |
| Inglese  | Felicioni Cristiana   |   |



**Scuola Secondaria di primo grado "Parini" C. Ritaldi**

| <b>Insegnati</b>         | <b>Discipline</b>                                       | <b>Classi</b>       | <b>ATA - CS</b> |
|--------------------------|---|---------------------|-----------------|
| Bocali Valentina         | Geografia<br>Italiano, geografia<br>Italiano, geografia | IIA<br>IIIB<br>IIIA | Baiocco Nadia   |
| Speranza Maria Caterina  | Geografia   | IIB                 | Sartini Sandro  |
| Cuppoloni Stefania       | Geografia   | IA/IB               |                 |
| Mercuri Chiara           | Italiano, storia<br>Storia                              | IIA/IIB<br>IIIA     |                 |
| Giglielmi Carla          | Italiano, storia<br>Italiano, storia<br>Storia          | IA<br>IB<br>IIIB    |                 |
| Nardi M. Letizia         | Lingua Inglese  | Sezione A e B       |                 |
| Petasecca Donati Lucilla | Lingua Francese   | Sezione A, II/IIIB  |                 |
| Merola Rosaria           | Lingua Spagnola   | IB                  |                 |
| Biscarini Milena         | Matematica, Scienze                                     | Sezione A           |                 |
| Scopetta Laura           | Matematica, Scienze                                     | Sezione B           |                 |
| Betori Marco             | Musica  | Sezione A e B       |                 |
| Lorenzini Elisabetta     | Educazione Fisica                                       | IIB/IIIB/IIIA       |                 |
| Guerrini Alessandro      | Educazione fisica                                       | IA/IIA/IB           |                 |
| Venanzi Sonia            | Arte e Immagine   | IIIA/IIIB           |                 |
| Marolda Mara             | Arte e Immagine   | IA/IIA/IB/IIB       |                 |
| Malvestiti Romeo         | Tecnologia  | Sezione A e B       |                 |
| Paradisi Laura           | Religione   | IB                  |                 |
| Montuori Don Mariano     | Religione   | IA/IIA/IIB          |                 |
| Tordi Franca             | Religione   | IIIA/IIIB           |                 |
| Cerquiglini Chiara       | Attività alternativa IRC                                | Sezione A e I/IIIB  |                 |
| Fancelli Brunella        | Sostegno  | IIB                 |                 |
| Pallucchi Elisabetta     | Sostegno  | II A                |                 |
| Fraternali Elisa         | Potenziamento Lingua inglese                            | Sezione A e B       |                 |

**Scuola Secondaria di primo grado "Melanzio" Montefalco**

| <b>Insegnati</b>         | <b>Discipline</b>                         | <b>Classi</b>         | <b>ATA - CS</b>                         |
|--------------------------|---|-----------------------|---|
| Del Zotto Gabriella      | Italiano, Storia<br><br>Geografia         | IIIA/IIIB<br><br>IA   | Micanti Cesario<br><br>Rosati Beniamino |
| Catana Federica          | Italiano                                  | IIA/B/C               |   |
| Tordi Loretta            | Italiano, Storia<br>Italiano<br>Geografia | IA<br>IB<br>IIIA/IIIB |   |
| Speranza M. Caterina     | Storia, geografia                         | IB/ IIA/IIB/IIC,      |   |
| D'Autorio Tiziana        | Lingua Inglese                            | Sezione A, B, IIC     |   |
| Petasecca Donati Lucilla | Lingua Francese                           | Sezione A, IIB/IIIB   |   |
| Merola Rosaria           | Lingua Spagnola                           | IB/IIC                |   |
| Porfiri Palma            | Matematica Scienze                        | IA /IIA/ IIIA/ IIIB   |   |
| Ludovisi Cinzia          | Matematica Scienze                        | IB/ IIB/IIC           |   |
| Tassi Laura              | Musica                                    | Sezione B e IIC       |   |
| Betori Marco             | Musica                                    | Sezione A             |   |
| Lorenzini Elisabetta     | Educazione Fisica                         | Sezione A/B e IIC     |   |
| Venanzi Sonia            | Arte e Immagine                           | Sezione A/B e II C    |   |
| Fancelli Brunella        | Tecnologia                                | Sezione B e IIC       |   |

|                          |                              |                     |  |
|--------------------------|------------------------------|---------------------|--|
| Malvestiti Romeo         | Tecnologia                   | Sezione A           |  |
| Tordi Franca             | Religione                    | Sez. A/B e IIC      |  |
| Alessandretti Virna      | Sostegno                     | IIB                 |  |
| Filippi Coccetta Orietta | Sostegno                     | IB                  |  |
| Benedetti Daniela        | Sostegno                     | IB                  |  |
| Marolda Maria            | Sostegno                     | IIB                 |  |
| Serpolli Ilaria          | Sostegno                     | IIA                 |  |
| Tassi Laura              | Sostegno                     | IIIA                |  |
| Meniconi Maria Assunta   | Attività alternativa IRC     | II/IIIA, I/IIB, IIC |  |
| Fraternali Elisa         | Potenziamento Lingua inglese | Sezione A/ B e II C |  |

**PERSONALE ATA - SEGRETERIA**

|      |                    |
|------|--------------------|
| DSGA | Beddoni Brunella   |
| A.A. | Passaquieti M. Pia |
| A.A. | Rapastella Rosalba |
| A.A. | Ricci Adele        |
| A.A. | Terenzi Sonia      |

## Governance di istituto: Staff

### COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

| Docente                 | Compiti delegati   |
|-------------------------|--|
| <b>Porfiri Palma</b>    | Sostituzione D. S. con delega alla firma<br>Collaborazione con il D. S.<br>Organizzazione attività di formazione e aggiornamento<br>Coordinamento area didattica   |
| <b>Bartoli Vittorio</b> | Coordinamento area amministrativa<br>Coordinamento rapporti con Ente Locale e soggetti esterni<br>Aggiornamento POF<br>Coordinamento valutazione<br>Coordinamento curriculum verticale<br>Organizzazione oraria<br>Sostituzione colleghi assenti |

### COORDINATORI DI PLESSO

#### Scuola Infanzia

|   |   |
|---|---|
| <b>"G. Parini": Santini Federica</b> /Fioretti Annachiara         | a) Collaborazione con il D. S   |
| <b>"N. Quadrumani": Conocchia Rita</b> /Filippi Luisa             | b) Coordinamento scuola infanzia:   |
| <b>"A. Costa Gnocchi": Venanzi Daniela</b> /Bianconi<br>Graziella | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione oraria</li><li>• Sostituzioni colleghi assenti</li><li>• Coordinamento iniziative</li><li>• Accoglienza nuovi docenti</li><li>• Comunicazioni da e per la segreteria</li></ul> |

#### Scuola Primaria

|   |  |
|---|--|
| <b>"G. Parini": Giannoni Sonia</b> /Zappia Francesca              | • Collaborazione con il D. S   |
| <b>"B. Buoizzi": Clementini Paola</b> /Speranza Federica          | • Coordinamento sc. Primaria:  |
| <b>"A. Costa Gnocchi": Venanzi Daniela</b> /Bianconi<br>Graziella | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione oraria</li><li>• Sostituzioni colleghi assenti</li><li>• Coordinamento iniziative</li><li>• Accoglienza nuovi docenti</li></ul> |

#### Scuola Secondaria di I grado

|  |   |
|--|---|
| <b>"G. Parini": Biscarini Milena</b> /Malvestiti Romeo | ○ Collaborazione con il D. S  |
| <b>"F. Melanzio": Porfiri Palma</b> /Catana Federica   | ○ Coordinamento sc. Secondaria:   |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione oraria</li><li>• Sostituzioni colleghi assenti</li><li>• Coordinamento iniziative</li><li>• Accoglienza nuovi docenti</li><li>• Comunicazioni da e per la segreteria</li></ul> |



### SICUREZZA

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione</b> | Marucci Riccardo |
| <b>RLS</b>   | Eleuteri Dina    |
| <b>Figure preposte alla sicurezza nei plessi</b>             |                  |
| <b>A. Costa Gnocchi</b>                                      | Venanzi Daniela  |
| <b>B. Buozzi</b>   | Clementini Paola |
| <b>F. Melanzio</b>   | Porfiri Palma    |
| <b>N. Quadrumani</b>   | Conocchia Rita   |
| <b>Infanzia "G. Parini"</b>                                  | Santini Federica |
| <b>Primaria "G. Parini"</b>                                  | Giannoni Sonia   |
| <b>Secondaria I grado "G. Parini"</b>                        | Biscarini Milena |

### FUNZIONI STRUMENTALI

Le funzioni strumentali hanno il compito di supportare la progettualità della scuola, coadiuvando i docenti nelle diverse attività previste nel P.O.F..

Le modalità di conferimento vengono disciplinate dal CCNL 2006/2009 all'art. 33.

Le risorse utilizzabili sono quelle complessivamente spettanti, sulla base dell'Accordo Nazionale tra il MIUR e le OO.SS. concernente la ripartizione delle risorse di cui agli artt. 33 del CCNL 2006/2009 (art. 2).

| Docente  | Aree di intervento   |
|--|--|
| <b>Venanzi Daniela</b>                         | <b>Gestione Piano Offerta Formata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggiornamento PTOF</li> <li>• Coordinamento delle attività e dei progetti previsti nel POF</li> <li>• Valutazione - Autovalutazione - RAV - PdM</li> <li>• Curricolo</li> <li>• Documentazione</li> <li>• Coordinamento plesso "Gnocchi"</li> </ul> |
| <b>Clementini Paola<br/>Giannoni Sonia</b>     | <b>Interventi e servizi a favore degli studenti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinamento delle prove INVALSI</li> <li>2. Coordinamento commissione CONTINUITA'</li> <li>3. Coordinamento plesso sc. Primaria "Buozzi" e sc. Primaria "Parini"</li> </ol>  |
| <b>Malvestiti Romeo</b>                        | <b>Interventi e servizi a supporto dei docenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabile laboratori informatica</li> <li>• Organizzazione oraria (sc. Sec. I gr. Parini)</li> <li>• Supporto informatico docenti</li> </ul>  |
| <b>Balloi Maurizio</b>                         | <b>Interventi e servizi a favore degli studenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinamento degli interventi per gli alunni con BES</li> <li>▪ Coordinamento gruppo GLHI</li> <li>▪ Organizzazione e cura della documentazione in particolar modo delle certificazioni</li> </ul>                                   |
| <b>Speranza Federica<br/>Capaldini Giorgia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iniziative e attività progettuali</li> <li>▪ Rapporti con l'ente locale</li> </ul>  |

#### Altre figure di supporto:

- **Laura Scopetta, Rosati Giorgia:** referenti INVALSI
- **Speranza Caterina, Silvestri Valentina:** raccolta sistematica e tabulazione dati
- **Silvia Liberati:** Animatore digitale
- **Rosati Giovanna:** Supporto all'area PTOF



**ORGANIGRAMMA STAFF – NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE**

|   |   |
|---|---|
| <b>DS</b>                                 | Rosi Maria Cristina   |
| <b>Collaboratori DS</b>                   | Porfiri Palma (coordinamento area didattica)<br>Bartoli Vittorio (coordinamento area amministrativa)            |
| <b>Funzioni strumentali</b>               |   |
| <b>Coordinatori di plesso e sostituti</b> |   |
| <b>Coordinatori ordini di scuola</b>      | Porfiri Palma (Malvestiti Romeo)<br>Venanzi Daniela (Clementini Paola)<br>Santini Federica (Bianconi Graziella) |
| <b>Referenti Invalsi</b>                  | Scopetta Laura – Rosati Giorgia   |
| <b>Animatore digitale</b>                 | Liberati Silvia   |
| <b>Supporto all'area PTOF</b>             | Rosati Giovanna   |

**Commissioni:**

**GLI:** Coordinato da FS Balloi e Giannoni

**Scuola Sicura:** coordinatori di plesso

**Continuità:** docenti infanzia e classi quinta

**Aggiornamento PTOF:** Venanzi Daniela, Biscarini Milena, Malvestiti Romeo, Catana Federica, Speranza Caterina, Balloi Maurizio, Speranza Federica, Giannoni Sonia, Capaldini Giorgia, Rosati Giovanna, Conocchia Rita, Filippi Luisa, Santini Federica, Fioretti Annachiara, Bianconi Graziella

**PON:** DS, DSGA, Porfiri Palma, Venanzi Daniela, Federica Speranza, Balloi Maurizio, Clementini Paola, Liberati Silvia

**COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE – Scuola secondaria I grado Parini**

| Classe       | Docente              | Compiti delegati  |
|--------------|----------------------|---|
| <b>I A</b>   | Guglielmi Carla      | Collaborazione con il DS<br>Sostituzione del DS in caso di assenza al Consiglio                           |
| <b>II A</b>  | Mercuri Chiara       |   |
| <b>III A</b> | Biscarini Milena     |   |
| <b>I B</b>   | Scopetta Laura       | Coordinamento docenti di classe<br>Verbalizzazione consigli<br>Rapporti con le famiglie<br>Documentazione |
| <b>II B</b>  | Lorenzini Elisabetta |   |
| <b>III B</b> | Bocali Valentina     |   |

**COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE – Scuola secondaria I grado Melanzio**

| Classe       | Docente              | Compiti delegati  |
|--------------|----------------------|---|
| <b>I A</b>   | Porfiri Palma        | Collaborazione con il DS<br>Sostituzione del DS in caso di assenza al Consiglio                           |
| <b>II A</b>  | Speranza M. Caterina |   |
| <b>III A</b> | Porfiri Palma        |   |
| <b>I B</b>   | Tordi Loretta        | Coordinamento docenti di classe<br>Verbalizzazione consigli<br>Rapporti con le famiglie<br>Documentazione |
| <b>II B</b>  | Ludovisi Cinzia      |   |
| <b>III B</b> | Del Zotto Gabriella  |   |
| <b>II C</b>  | Catana Federica      |   |



**Rappresentanti dei consigli di intersezione, interclasse, classe**

| Scuola dell'infanzia "Quadrmani" |                   | Scuola dell'infanzia "Gnocchi" |                      |
|----------------------------------|-------------------|--------------------------------|----------------------|
| Sezione A                        | TORDONI FRANCESCA | Sezione A                      | FIORDELMONDO MICHELA |
| Sezione B                        | FRAOLINI ILARIA   | Sezione B                      | CINGOLANI LORI       |
| Sezione C                        | TORTI CHIARA      |                                |                      |
| Sezione D                        | GAMBINI SARA      |                                |                      |

| Scuola dell'infanzia "Parini" |               |           |                    |
|-------------------------------|---------------|-----------|--------------------|
| Sezione A                     | MONTORI SARA  | Sezione C | COSTANZO FRANCESCA |
| Sezione B                     | LABARDI ELISA | Sezione D | GUERRINI CHIARA    |

| Scuola primaria "Buozzi" |                      | Scuola primaria "Gnocchi" |                   |
|--------------------------|----------------------|---------------------------|-------------------|
| IA                       | MENICONI STEFANIA    | IA                        | PALUMBO RAFFAELLA |
| IIA                      | CORTELLI ALESSANDRA  | IIA                       | BENEDETTI RITA    |
| IIB                      | MAGNINI CRISTINA     | IIIA                      | BARBONI ILARIA    |
| IIIA                     | NIZZI MARIA CHIARA   | IVA                       | SERVILI ANTONELLA |
| IIIB                     | SETTIMI DANIELA      | VA                        | ZUCCOLO FEDERICA  |
| IVA                      | BURATTA FRANCESCA    |                           |                   |
| IVB                      | PINOTTI MARIA        |                           |                   |
| VA                       | STRAMACCIONI GIORGIA |                           |                   |
| VB                       | BENEDETTI NATASCIA   |                           |                   |

| Scuola primaria "Parini" |                 |      |                    |
|--------------------------|-----------------|------|--------------------|
| IA                       | SABBATINI ELISA | IIIB | BRUNORI CATIUSCIA  |
| IB                       | BALLOI MAURIZIO | IVA  | RICCI DANIELA      |
| IIA                      | GRANDONI CARLA  | IVB  | SIMONINI VALENTINA |
| IIB                      | SAVERI SARA     | VA   | MORODEI ELISA      |
| IIIA                     | PATITO ANNALISA | VB   | SARTINI ELEONORA   |

| Scuola Secondaria di primo grado "Melanzio" |                                     |      |   |     |   |
|---|-------------------------------------|------|---|-----|---|
| IA  | POMI STEFANIA<br>NIZZI MARIA CHIARA | IB   | GRIGIONI GIORDANO<br>HAKA ENKELEDA  |     |   |
| IIA   | GATTI CLAUDIA<br>BARBONI ILARIA     | IIB  | SCARPONI PIERA<br>BALIANI ELEONORA<br>MARZIOLI GRAZIELLA<br>PELLEGRINI ISABELLA | IIC | BRAVI PATRIZIA<br>PELLEGRINI MICHELA<br>PIRONE GIOVANNI |
| IIIA  | PINOTTI MARA<br>CIRINEI ROBERTO     | IIIB | CIOTTI REGINA<br>STOPPACCIOLI CARLO<br>HAKA ENKELEDA                            |     |   |

| Scuola Secondaria di primo grado "Parini" |  |      |  |
|---|--|------|--|
| IA  | TERENZI MITA<br>PILUSO ANNARITA<br>MENICONI ELISA<br>PANETTO CARLA | IB   | SABBATINI ELISA<br>LOI SUSANNA<br>BERNARDINI MARINA<br>NEGRONI ROMINA            |
| IIA                                       | TULLI SOFIA<br>SILVESTRI MARIA RITA                                | IIB  | FAVELLA CATERINA<br>CACCIOPPOLI ANNA<br>PASCUCCI LAURA                           |
| IIIA                                      | CAPOCCIA CAROLA<br>CICACCIOLI SILVIA<br>CARRARESI TIZIANA          | IIIB | MATANO MERI<br>SILVESTRI MARIA RITA<br>PROIETTI ALESSIA<br>CERQUEGLINI GRAZIELLA |



## PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

(commi 12, 124 L. 107/2015)

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

| Attività formativa   | Personale coinvolto   | Priorità strategica correlata  |
|--|---|--|
| Didattica per competenze; valutazione e miglioramento; autovalutazione<br>- corsi in presenza<br>- webinar<br>- convegni | Tutti i docenti   | Lavorare e valutare per competenze<br>Certificare competenze<br>Realizzare un curriculum verticale di Istituto<br>Attuazione Piano di Miglioramento  |
| Innovazione:<br>- Robotica<br>- Coding<br>- Inglese<br>- Metodologia<br>- Didattica digitale<br>- Progettazione europea  | Alcuni docenti di scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado | Offrire una didattica costantemente rinnovata per ampliare la formazione, aumentare la motivazione allo studio, favorire la propensione alla socialità anche attraverso la conoscenza di culture e lingue straniere stimolando l'apertura mentale e la disponibilità al confronto, riqualificare le forme di apprendimento e di comunicazione fra docente e discente |
| Procedure e strategie per colmare i problemi di apprendimento e di comportamento.<br>Inclusione e disabilità.            | Tutti i docenti   | Saper gestire situazioni problematiche in classe.  |
| Formazione sicurezza   | Tutto il personale  | Creare la cultura sulla sicurezza<br>Rispondere agli obblighi di formazione previsti dal D.L.vo n. 81/2008   |
| Segreteria digitale  | Personale di segreteria   | Formare il personale per favorire il processo di dematerializzazione   |



## VALUTAZIONE 2018/2019

*Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della certificazione delle competenze, modifiche che hanno effetto già a partire dall'anno scolastico 2017/2018*

*Con il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741 sono stati disciplinati in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo e le operazioni ad esso connesse.*

*Con il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, sono stati pubblicati i modelli nazionali di certificazione.*

**Il Decreto legislativo n. 62 -**, definisce i principi generali, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione.

### **LA VALUTAZIONE:**

- ha per **oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni
- ha **finalità formativa ed educativa** e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo
- **promuove la autovalutazione** di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze
- **documenta lo sviluppo dell'identità personale**
- è coerente con l'offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida

### **LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI:**

- è riferita a ciascuna delle **discipline** di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e alle attività svolte nell'ambito di "**Cittadinanza e Costituzione**". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica
- è espressa con votazioni in decimi
- è integrata dalla **descrizione dei processi formativi** (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito**)
- è **effettuata dai docenti** nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

### **CHI PARTECIPA ALLA VALUTAZIONE:**

- gli insegnanti curricolari
- gli insegnanti di religione cattolica (per gli alunni che se ne avvalgono)
- i docenti incaricati delle attività alternative (per gli alunni che se ne avvalgono)
- gli insegnanti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa (fornendo elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato)
- i docenti di sostegno (che partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe)





## Criteri di attribuzione del voto

| <b>LIVELLO DI MATURAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO DELL'ALUNNO<br/>(sviluppo culturale, personale e sociale)</b>   |                                 |             |
|--|---------------------------------|-------------|
| <b>Descrittori di livello in riferimento a: CONOSCENZE e ABILITÀ</b>   | <b>LIVELLO</b>                  | <b>VOTO</b> |
| Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite. Costruttiva organizzazione del lavoro. Ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione fluida e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato. Autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici e originali. | <b>Eccellente</b>               | <b>10</b>   |
| Conoscenze ampie, complete e approfondite. Sicura organizzazione del lavoro. Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Esposizione chiara e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato. Autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici.                                    | <b>Ottimo</b>                   | <b>9</b>    |
| Precisa organizzazione del lavoro. Buona capacità di comprensione, di analisi e di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione chiara, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.  | <b>Distinto</b>                 | <b>8</b>    |
| Conoscenze generalmente complete e sicure. Buona organizzazione del lavoro. Adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata, autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.  | <b>Buono</b>                    | <b>7</b>    |
| Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi. Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro. Elementare, ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione semplificata, con lessico povero ma appropriato, modesta rielaborazione delle conoscenze acquisite.                                | <b>Sufficiente</b>              | <b>6</b>    |
| Conoscenze frammentarie e incomplete. Difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Limitata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione non sempre lineare e coerente, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.  | <b>Insufficiente</b>            | <b>5</b>    |
| Notevoli difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Stentata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione confusa e carente e approssimativa, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline*.   | <b>Gravemente insufficiente</b> | <b>4</b>    |

\* Non utilizzato nella Scuola Primaria



## VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

I docenti incaricati delle attività alternative, al pari degli insegnanti di religione cattolica, partecipano agli scrutini intermedi e finali degli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti.

### La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e delle attività alternative:

- è resa su nota distinta dal documento di valutazione
- è espressa con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti
- la scuola definisce le modalità di valutazione delle attività alternative stabilendo collegialmente i giudizi sintetici che saranno utilizzati in sede di valutazione e i relativi descrittori esprimenti l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti
- per realizzare all'interno dei consigli di classe, una uniformità nella valutazione, la scuola si adopererà per garantire agli alunni e alle alunne la stessa tipologia di offerta formativa, escludendo quindi la libera diversificazione progettuale che può determinare obiettivi e risultati di apprendimento differenti, scegliendo tra tematiche che non siano già trattate da altre discipline

Griglia di valutazione IRC e attività alternative

| Giudizio        | Interesse  | Livelli di apprendimento   |
|-----------------|--|--|
| ECCELLENTE      | Lo studente mostra uno spiccato interesse ed una completa partecipazione alle attività proposte  | Padroneggia in maniera sicura ed approfondita le conoscenze e le riutilizza in forma chiara ed originale |
| OTTIMO          | Lo studente mostra vivo interesse e consapevole partecipazione alle attività proposte            | Possiede conoscenze precise, ampie e sa applicarle con sicurezza   |
| DISTINTO        | Lo studente mostra considerevole interesse e soddisfacente partecipazione alle attività proposte | Possiede conoscenze complete ed è in grado di riutilizzarle autonomamente                                |
| BUONO           | Lo studente mostra un adeguato interesse ed una discreta partecipazione alle attività proposte   | Possiede buone conoscenze e sa applicarle in modo adeguato   |
| SUFFICIENTE     | Lo studente dimostra interesse e partecipazione solo in relazione ad alcuni argomenti trattati   | Possiede conoscenze essenziali; se guidato sa utilizzarle correttamente                                  |
| NON SUFFICIENTE | Lo studente dimostra interesse inadeguato e scarsa partecipazione                                | Possiede conoscenze frammentarie, superficiali, incomplete ed ha difficoltà ad applicarle                |

### LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

- si riferisce allo **sviluppo delle competenze di cittadinanza**,
- tiene conto di quanto previsto dallo **Statuto delle studentesse e degli studenti**, dal **Patto educativo di corresponsabilità** e dai **regolamenti** approvati dalla istituzione scolastica.
- viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione.



| <b>Giudizio sintetico</b> | <b>Valutazione del comportamento DESCRITTORI</b>  |
|---------------------------|---|
| <b>Eccellente</b>         | <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei, li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Collabora costruttivamente con adulti e compagni tenendo conto del punto di vista altrui. Mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi, opportunità e le possibili conseguenze.</p> <p>Assume iniziative personali pertinenti. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.</p> |
| <b>Ottimo</b>             | <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Comprende il senso delle regole di comportamento, e discrimina i comportamenti non idonei. Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di comprendere le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Porta a termine i compiti con regolarità. Assume iniziative personali pertinenti. Reperisce e attua soluzioni a semplici problemi di esperienza.</p>  |
| <b>Distinto</b>           | <p>Rispetta generalmente le regole della classe. Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di comprendere le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente se guidato nella riflessione. Accetta le conseguenze delle proprie azioni. Collabora con adulti e compagni. Assume i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità anche se non sempre con adeguato impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati anche se non sempre rispetta i tempi di consegna. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere semplici problemi di esperienza.</p>  |
| <b>Buono</b>              | <p>Non sempre rispetta le regole della classe. Discrimina i comportamenti non idonei solo se guidato nella riflessione. Non sempre utilizza con cura materiali e risorse. Valuta con difficoltà le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Collabora con adulti e compagni anche se in modo selettivo e non sempre costruttivo. Porta a termine i compiti assegnati anche se non sempre rispetta i tempi di consegna.</p>  |
| <b>Sufficiente</b>        | <p>Spesso non rispetta le regole e a volte ha atteggiamenti oppositivi. Non ha cura di materiali e risorse. Non valuta le conseguenze delle proprie azioni. Collabora raramente con adulti e compagni e solo se sollecitato. Mostra scarso interesse per il dialogo educativo.</p> <p>È incorso in sanzioni disciplinari che possono aver dato luogo a sospensioni.</p>   |
| <b>Non sufficiente</b>    | <p>Non rispetta le regole delle classi ed ha spesso atteggiamenti oppositivi, condizionando negativamente le attività didattiche. Non valuta le conseguenze delle proprie azioni e non ha cura di materiali e risorse. Ha difficoltà a collaborare con adulti e coetanei ed evidenzia un completo disinteresse al dialogo educativo. Non porta a termine i compiti assegnati. E' incorso in sanzioni disciplinari, che hanno dato luogo a sospensioni, in seguito a gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola</li> <li>b) con pericolo per l'incolumità delle persone</li> </ul>   |



## L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di **livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione** e con una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento della valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe, in sede di scrutinio finale, con decisione assunta all'unanimità, possono **non ammettere** l'alunna o l'alunno alla classe successiva in **casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione**.

## Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

**Per la validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato.**

Il collegio dei docenti stabilisce eventuali **deroghe** al limite minimo di frequenza previsto per casi eccezionali, purché la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per procedere alla valutazione

## L'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di **livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione** e con una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, con adeguata motivazione, può **non ammettere** l'alunna o l'alunno alla classe successiva **in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento** in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione viene **deliberata a maggioranza**; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione **dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative** (per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti), se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Viene deliberata la non ammissione alla classe successiva in caso di irrogazione di una **sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale** in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti.

## Ammissione all'Esame di Stato

### Requisiti di ammissione:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe
- non aver riportato sanzioni disciplinari di esclusione dall'esame
- partecipazione alle rilevazioni nazionali INVALSI



In caso di parziale o mancata acquisizione di livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la **non ammissione** dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative (per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti), se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

## Voto di ammissione:

- è espresso in decimi
- può essere anche inferiore a 6/10.

## Gli esami

### Finalità degli esami:

- verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa

### La commissione:

- è composta da tutti i docenti assegnati alle terze classi, compresi i docenti di sostegno
- è unica e si articola in tante sottocommissioni quante sono le classi terze, composte dai docenti dei singoli consigli di classe
- è presieduta dal DS, sostituito, eventualmente da un collaboratore.
- individua gli eventuali strumenti che le alunne e gli alunni possono utilizzare nello svolgimento delle prove scritte, dandone preventiva comunicazione ai candidati.
- definisce le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per le alunne e gli alunni con disabilità o con disturbo specifico di apprendimento.

### Le prove:

- tre prove scritte predisposte dalla Commissione:
  - a) **prova scritta di italiano;**
  - b) **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;**
  - c) **prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate, a cui viene attribuito un unico voto.**
- un colloquio **che tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.**

**Per la prova di italiano**, intesa ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni, si propone alle commissioni di predisporre almeno tre temi di tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

1. **Testo narrativo o descrittivo** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia
2. **Testo argomentativo** che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento
3. **Comprensione e sintesi di un testo** letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.





La prova scritta di italiano può anche essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono anche essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia.

**Per la prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche**, intesa ad accertare la *"capacità di rielaborazione e riorganizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni* (tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali: numeri, spazio e figure, relazioni, e funzioni, dati e previsioni) le commissioni predispongono almeno tre tracce riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

- 1. Problemi articolati su una o più richieste**
- 2. Quesiti a risposta aperta**

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Nella predisposizione delle tracce, la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale qualora sia stato oggetto di specifiche attività durante il percorso scolastico

**Per la prova scritta relativa alle lingue straniere**, che si articola in due sezioni distinte ed è intesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria, come previsto dalle Indicazioni nazionali, le commissioni predispongono almeno tre tracce, costruite sulla base dei due livelli di riferimento, scegliendo tra le seguenti tipologie, che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:

- **Questionario di comprensione di un testo** a risposta chiusa e aperta;
- **Completamento**, in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure **risrittura o trasformazione di un testo**
- **Elaborazione di un dialogo** su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- **Lettera o email personale** su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- **Sintesi di un testo** che evidenzia gli elementi e le informazioni principali.

Attraverso **il colloquio** la commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum.

Il colloquio è condotto collegialmente da parte della sottocommissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio.

Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

### **Valutazione finale**

Il voto finale viene determinato dalla **media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.**

Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle



due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

La sottocommissione, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento.

La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5, viene arrotondato all'unità superiore.

Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno.

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la LODE agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

L'esito dell'esame è pubblicato all'albo dell'istituto con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi; per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.

## LA VALUTAZIONE AGLI ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato, viene effettuata tenendo a riferimento, rispettivamente, il piano educativo individualizzato e il piano didattico personalizzato.

**Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove INVALSI.** I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre in casi di particolare eccezionalità l'esonero dalla prova.

Per quanto attiene allo svolgimento dell'**esame di Stato**, si segnalano alcune novità, legate soprattutto ai fini della successiva frequenza della scuola secondaria di secondo grado.

La sottocommissione, tenendo a riferimento le modalità organizzative definite dalla commissione in sede di riunione preliminare e tenuto conto del piano educativo individualizzato, predispone, se necessario, **prove d'esame differenziate che hanno valore equivalente** a quelle ordinarie **ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.**

Per lo svolgimento delle prove dell'esame di Stato, le alunne e gli alunni con disabilità **utilizzano attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale e tecnico loro necessario**, dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.

Solo **per le alunne e gli alunni che non si presentano agli esami**, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale, ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi, da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. Pertanto, tali alunni non possono essere iscritti, nell'anno scolastico successivo, alla terza classe di scuola secondaria di primo grado ma potranno assolvere l'obbligo di istruzione nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi di istruzione e formazione professionale regionale.



**Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA) partecipano alle prove INVALSI.** Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento sostengono le prove d'esame utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato – dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove – ed usufruendo, eventualmente, di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. In ogni caso, l'utilizzazione di strumenti compensativi non deve pregiudicare la validità delle prove scritte.

Per le alunne e gli alunni dispensati dalle prove scritte di lingua straniera, la sottocommissione individua le modalità e i contenuti della prova orale sostituiti da quella scritta.

Nel caso di alunne e alunni esonerati dall'insegnamento di una o entrambe le lingue straniere, se necessario, vengono definite sulla base del piano didattico personalizzato prove differenziate con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del DIPLOMA.

Nel diploma finale rilasciato alle alunne e agli alunni con disabilità o con disturbo specifico di apprendimento che superano l'esame non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove. Analogamente, non ne viene fatta menzione nei tabelloni affissi all'albo dell'istituto.

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

### La certificazione delle competenze

- è rilasciata al termine della classe quinta di scuola Primaria e al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato
- ha la finalità di sostenerne i processi di crescita e favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi.
- descrive i risultati del processo formativo secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.
- è redatta secondo i seguenti principi:
  - a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
  - b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
  - c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
  - d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
  - e) coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
  - f) indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria I grado vengono adottati due specifici modelli nazionali

**Per la scuola Secondaria I grado** il modello è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura dell'Invalsi, che descrive i livelli conseguiti nelle Prove nazionali di Italiano e Matematica e da un'ulteriore sezione predisposta e redatta sempre dall'Invalsi, che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua Inglese ad esito della Prova nazionali.





**Per gli studenti con disabilità certificate**, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del Profilo dello studente agli obiettivi specifici del Piano educativo individualizzato.

Il documento deve essere predisposto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola Primaria e dal consiglio di classe per la scuola Secondaria di primo grado e deve essere consegnato alla famiglia degli studenti e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

In ambedue i modelli vengono inserite le seguenti **otto competenze chiave europee**:

- 1- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- 2- Comunicazione nelle lingue straniere
- 3- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- 4- Competenze digitali
- 5- Imparare ad imparare
- 6- Competenze sociali e civiche
- 7- Spirito di iniziativa
- 8- Consapevolezza ed espressione culturale

Il livello di competenza conseguito deve essere esplicitato mediante precisi indicatori contraddistinti con le lettere A – B – C – D.

| LIVELLI               | INDICATORI  |
|-----------------------|---|
| <b>A – Avanzato</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>B – Intermedio</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  |
| <b>C – Base</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>D – Iniziale</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.  |

## Le prove INVALSI

Finalità:

- contribuire al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche
- fornire strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica

### Rilevazioni nazionali Invalsi scuola primaria.

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in **italiano, matematica e inglese** in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle **classi seconda e quinta** di scuola primaria, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta. Per la rilevazione di **inglese**, l'INVALSI predispone **prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua**, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.



### **Rilevazioni nazionali Invalsi scuola secondaria di primo grado.**

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso **prove standardizzate, computer based**, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e **inglese** in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe **terza** della scuola secondaria di primo grado. Per la rilevazione di **inglese**, l'INVALSI predispone **prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua**, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue

Il repertorio dei descrittori relativi alle Prove nazionali è predisposto dall'Invalsi e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

**Le prove si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.** Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

## **TRASPARENZA DELLA VALUTAZIONE:**

Per facilitare i rapporti scuola-famiglia:

- la scuola adotta modalità di comunicazioni efficaci, trasparenti e tempestive in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni e studenti, nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy.
- delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie.
- esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento definendo descrittori e rubriche di valutazione
- definisce i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

## **Modalità di comunicazione della valutazione alle famiglie**

- colloqui individuali
- registro elettronico
- eventuali comunicazioni inviate ai genitori (e-mail, note, lettere)