



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PGIC84500C

I.C. MONTEFALCO-CASTEL RITALDI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La presenza sul territorio di piccole e piccolissime imprese garantisce a molte famiglie un minimo, ma costante livello di reddito, anche nell'attuale contingenza economica. Il grado di istruzione delle famiglie di provenienza degli studenti è eterogeneo e va dalla licenza elementare delle persone più anziane, al diploma di istruzione secondaria, fino alla laurea, il cui numero non raggiunge, ancora, percentuali significative. Da diversi anni si registra un costante flusso di immigrazione che pone, in modo ricorrente, il problema dell'integrazione linguistica e culturale. La presenza di alunni stranieri ha permesso alla scuola di progettare e costruire, nel corso del tempo, percorsi di accoglienza, integrazione e di educazione alla multiculturalità. Il rapporto studenti-insegnanti è sufficientemente adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. (Il dato della tabella è errato)

VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è piuttosto diversificato, in quanto convivono diverse situazioni sociali e culturali. Alta è la percentuale di alunni stranieri presenti nella scuola. (Il dato della tabella è errato) Di conseguenza la situazione nelle classi è spesso molto eterogenea e, in qualche caso, difficile da gestire. Alcuni alunni risentono negativamente della scarsa integrazione sociale delle famiglie.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo, costituitosi nel 2013, comprende i territori di Montefalco e Castel Ritaldi. L'unione dei due Istituti è il frutto di un lungo e articolato confronto e di impegno per la salvaguardia delle specificità territoriali di realtà piccole, ma ricche di storia e cultura. Il territorio dei due comuni presenta un aspetto prevalentemente rurale. La sua economia si basa, soprattutto, su attività agricole e artigianali; la piccola e media impresa, sviluppatasi in tempi più recenti, raccoglie sia maestranze locali, sia di origine straniera. Le molteplici manifestazioni culturali ed enogastronomiche hanno favorito l'incremento del turismo e il sorgere di numerose strutture ricettive e ristorative, spesso a conduzione familiare. Nel territorio sono presenti numerose associazioni socio-culturali e socio-assistenziali che collaborano a vario titolo con la scuola: biblioteche, oratori parrocchiali, associazioni sportive e Pro Loco, Cooperativa Sistema Museo, un'associazione Studio Ricerca Tradizioni Popolari Umbre e un'associazione musicale. Entrambi gli Enti Locali contribuiscono attivamente all'ampliamento dell'offerta formativa, attraverso finanziamenti per progetti e per operatori socio-assistenziali, promozione di attività sportive, realizzazione di attività pomeridiane di aiuto nei compiti, attivazione di campus estivi e assistenza domiciliare alle famiglie in difficoltà.

VINCOLI

Il territorio si caratterizza per la presenza di piccolissime frazioni e case sparse, molto distanti dal centro e dalla scuola e non adeguatamente servite dal trasporto pubblico di conseguenza molti alunni sono tagliati fuori dalle attività extrascolastiche. Se da una parte è positiva, la presenza di numerose associazioni, dall'altra manca una seria progettazione di interventi unitari e sinergici, in collaborazione con la scuola: le diverse associazioni operano in modo isolato e ciò provoca a volte sovrapposizione di iniziative.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'istituto è formato da 7 plessi costruiti in tempi diversi. I plessi Buoizzi e Melanzio sono stati oggetto di interventi di ristrutturazione ai fini dell'adeguamento sismico; il plesso Melanzio è stato oggetto di interventi di riqualificazione

energetica; il plesso Gnocchi è di recente costruzione. A breve verranno costruiti i nuovi plessi di infanzia e primaria di Castel Ritaldi. Le scuole sono dotate di parcheggio proprio o si trovano nei pressi di ampi parcheggi pubblici e sono collegate con un servizio di trasporto pubblico. Tutti i plessi hanno un cortile, alcuni sono dotati di sala mensa, cucina, palestra e spazi comuni polivalenti. Particolare attenzione è stata posta ai temi della sicurezza: tutti i plessi hanno piano di evacuazione, tutto il personale è stato formato su antincendio, primo soccorso, sicurezza dei lavoratori, disostruzione. La dotazione tecnologica, grazie ai PON (WLAN e Ambienti digitali) è stata recentemente arricchita. Tutte le scuole hanno il collegamento ad Internet. Quasi tutti i plessi hanno un laboratorio di informatica; molte aule sono dotate di Lim, e/o pc; due classi della sc. sec. di Montefalco stanno sperimentando l'uso del tablet da parte degli alunni. Molti insegnanti hanno un tablet fornito dalla scuola. Buone le risorse a disposizione della Scuola, alle quali si aggiunge il contributo da parte degli Enti Locali e delle famiglie. Contributi occasionali provengono anche da concorsi, privati cittadini e/o associazioni

VINCOLI

A parte i plessi recentemente ristrutturati, le altre scuole hanno bisogno di lavori di manutenzione. Tra i vari plessi dei due Comuni c'è una certa disomogeneità per quanto riguarda la qualità delle strutture: presenza o meno di palestra o spazi comuni polivalenti. Nei plessi di Castel Ritaldi mancano spazi per i laboratori e uno spazio idoneo per la biblioteca degli alunni. Non tutte le aule sono dotate di Lim. Le risorse economiche, anche se buone, non sempre riescono a rispondere a tutte le esigenze dell'Istituto.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La percentuale di personale a tempo indeterminato si discosta di pochissimo dai dati di riferimento. Le fasce di età sono tutte ben rappresentate: il personale oltre i 55 anni è nella media provinciale e regionale, inferiore alla media il personale tra i 45 e 54 anni, superiore alla media gli insegnanti delle due fasce più giovani. La varietà di età e di esperienza è ritenuta dal nostro istituto un valore aggiunto. Gli insegnanti più "anziani" hanno dalla loro una maggiore esperienza e conoscenza del territorio, del contesto e dei bisogni; i "giovani" portano innovazione e nuova energia. Gli insegnanti in possesso di laurea stanno aumentando. Il D.S. ha un incarico effettivo con un'esperienza di 10 anni e dirige il nostro istituto dalla sua istituzione (4 anni), in precedenza dirigeva l'I.C. di Castel Ritaldi.

VINCOLI

Per quanto riguarda la stabilità, registriamo una situazione che si discosta in parte dai dati di riferimento il numero maggiore di insegnanti lavora nel nostro istituto da non più di cinque anni, in una percentuale superiore alla media regionale e nazionale, mentre il numero di insegnanti che lavorano nel nostro istituto da più di 10 anni è inferiore ai dati regionali. Ciò determina, in alcuni anni, un ricambio di docenti, soprattutto nella scuola secondaria di I grado. Il personale in possesso di certificazioni linguistiche e/o informatiche è abbastanza limitato. Deve essere completata la mappatura delle competenze professionali del personale.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Migliorare i risultati scolastici degli alunni	Traguardo Diminuire del 10% la percentuale di studenti collocata nelle fasce di voto più basse.
<p>Attività svolte</p> <p>- RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI E PREDISPOSIZIONE DI PERCORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO: PROGETTO “SOS STUDENTI”</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none">• Creare situazioni motivanti• Accrescere l'autostima• Garantire il successo formativo potenziando le competenze di base• Migliorare i risultati scolastici in italiano, matematica e inglese• Promuovere l'inclusività <p>AZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">• Screening per l'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento• Predisposizione e somministrazione di prove strutturate comuni per italiano, matematica e inglese; predisposizione di criteri di valutazione e griglie di correzione comuni• Somministrazione di prove standardizzate per italiano e matematica• Incontri a classi parallele e per dipartimenti: per analizzare esiti e programmare percorsi di recupero e potenziamento• Flessibilità organizzativa e didattica (fermo didattico, classi aperte ...)• Progettazione di moduli formativi di recupero/potenziamento per italiano, matematica, inglese <p>Progetto PON “Inclusione sociale e lotta al disagio Open school”</p> <p>Moduli:</p> <ul style="list-style-type: none">-Educazione motoria; sport; gioco didattico SPORT A SCUOLA (2 moduli)-Musica strumentale; canto corale ACCORDIAMOCI-Potenziamento della lingua straniera LET'S MEET (2 moduli)-Modulo formativo per i genitori L'ARTE DI ESSERE GENITORI-Potenziamento delle competenze di base SOS Studenti (un modulo di italiano e un modulo di matematica) <p>Progetto di ricerca-azione (Università di Perugia): rinforzare le competenze degli assi matematico e linguistico</p> <p>- FORMAZIONE DEGLI INSEGNATI: PROGETTO “FORMARSI PER FORMARE”</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziare modalità di lavoro incentrate sulla costruzione di competenze e sull'uso di metodologie innovative e inclusive <ol style="list-style-type: none">1. Formazione su procedure e strategie per colmare i problemi di apprendimento e di comportamento<ul style="list-style-type: none">• Corso di Neurodidattica• Conferenza “L'emozione dell'errore” (Lucangeli)• Corso di formazione sullo spettro autistico2. Innovazione didattica<ul style="list-style-type: none">• Formazione animatore digitale• Formazione Team per l'innovazione tecnologica <p>Formazione ambito 3</p> <ol style="list-style-type: none">a) corso di lingua inglese 3 livellib) corso di informatica basec) corso di informatica per la didatticad) didattica della matematicae) la gestione dei conflitti in classe <p>- PROGETTO: “LA SCUOLA LABORATORIO”</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none">• Migliorare la qualità del processo di insegnamento/apprendimento attraverso l'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica e l'incremento delle metodologie laboratoriali• Promuovere la motivazione, la creatività e la capacità di comunicazione e cooperazione• Incentivare metodologie di problem solving e learning by doing. <ol style="list-style-type: none">1. Utilizzo di lim e tablet	

2. Progetto musica: percorsi propedeutici all'apprendimento della musica nella scuola primaria.
3. Progetto lingua inglese: percorsi di potenziamento della lingua inglese nella scuola prim. e sec. di I gr.
4. Metodo analogico per l'apprendimento della letto-scrittura e della matematica.

Risultati

L'obiettivo di ridurre del 10 % il numero degli alunni collocate nelle fasce di voto più basse è stato sostanzialmente raggiunto.

Dal 62,9% (dati RAV relativi all'a.s.2013/2014) gli alunni collocati nelle fasce di voto più basse (6/7) sono scesi al 53,5%, sono diminuiti, quindi, del 9,4%; solo uno 0,6% in meno rispetto ai risultati attesi che prevedevano una contrazione del 10%.

I dati vanno letti in una situazione complessiva in cui a fronte di una diminuzione della popolazione scolastica dovuta al calo delle nascite, si riscontra una crescita del numero di alunni BES, sia come dato assoluto si come dato percentuale rispetto alla totalità degli alunni.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE
2015/16	202	352	250	804
2016/17	208	344	250	802
2017/18	202	340	226	768

Si registra un calo progressivo delle iscrizioni, abbastanza rilevante per quanto riguarda l'anno scolastico 2017/18. Il calo è da imputare alla diminuzione delle natalità e ad una situazione economica che non attira più come in passato flussi migratori.

Alunni BES (alunni con disabilità ed alunni per i quali è stato redatto un PDP).

	Alunni BES	Percentuale	Totale alunni
2015/16			804
2016/17	61	8%	802
2017/18	77	14%	768

I dati evidenziano un aumento del numero di alunni BES nonostante il calo del numero complessivo di alunni.

Alunni con disabilità

	Alunni con disabilità	Percentuale	Totale alunni
2015/16	24	3%	804
2016/17	27	3%	802
2017/18	28	4%	768

Anche il numero di alunni con disabilità evidenzia un aumento costante.

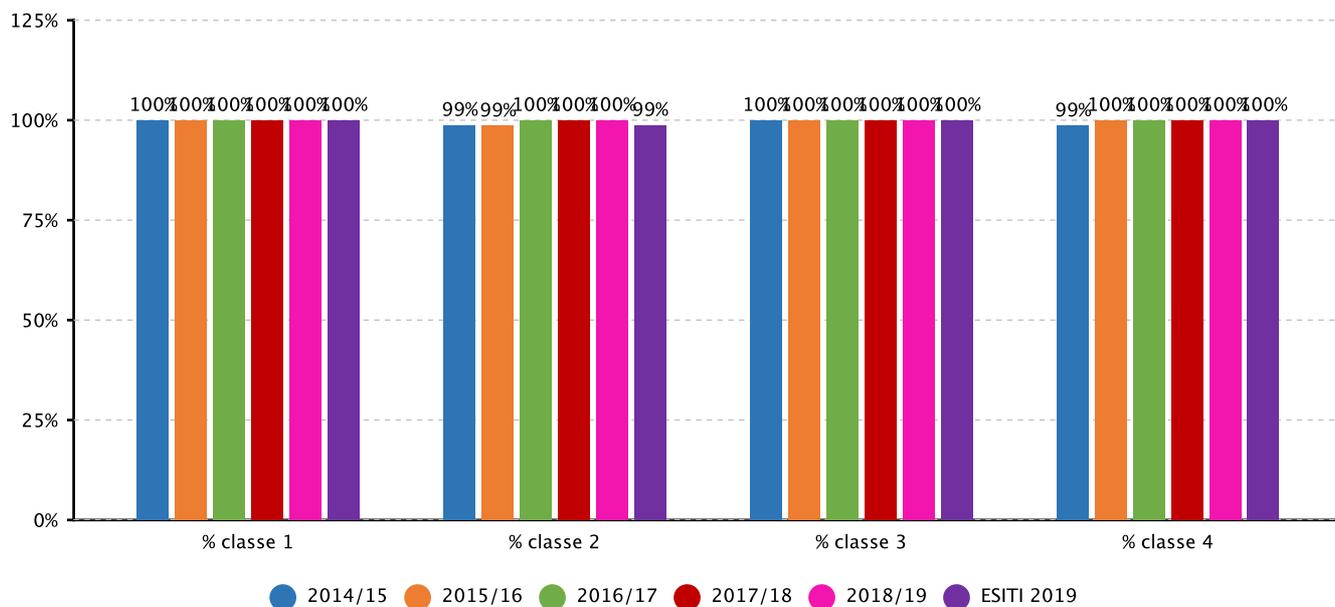
Alunni stranieri

	Alunni stranieri	Percentuale	Totale alunni
2015/16	128	16%	804
2016/17	138	17%	802
2017/18	111	14%	768

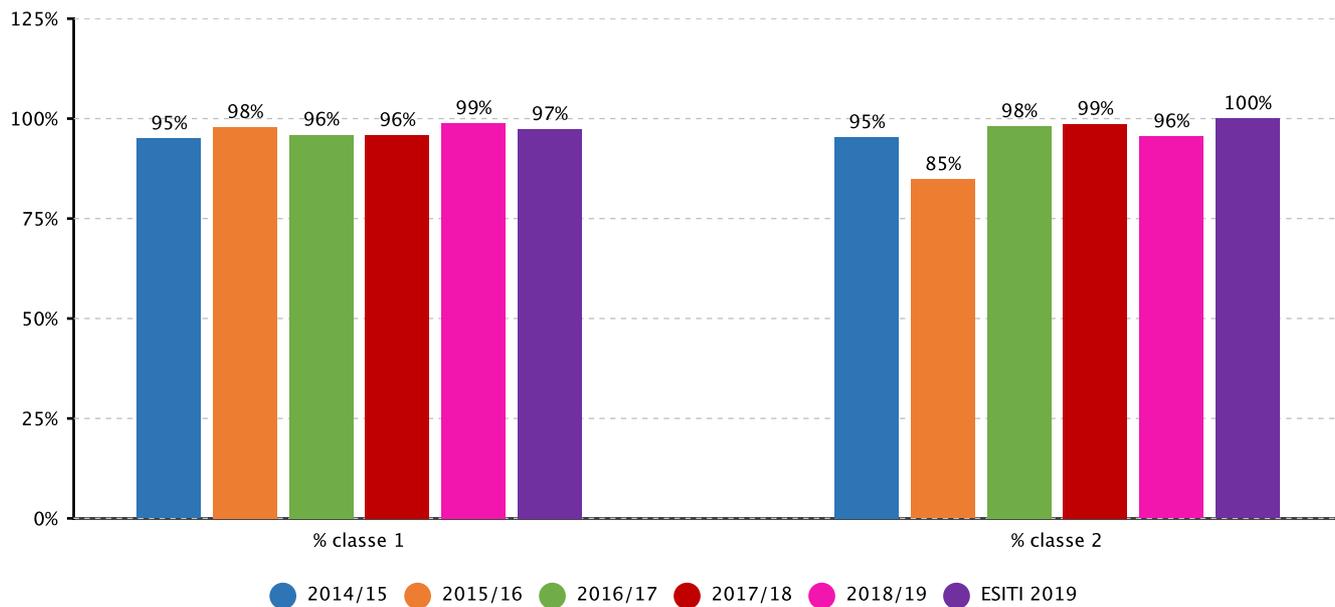
Parallelamente ad una diminuzione della popolazione totale degli alunni si registra, nell'anno scolastico 2017/18, anche una contrazione della presenza di alunni stranieri sia come dato assoluto, sia come percentuale. Dato il numero limitato di anni presi in esame non si può parlare di un vero e proprio trend.

Evidenze

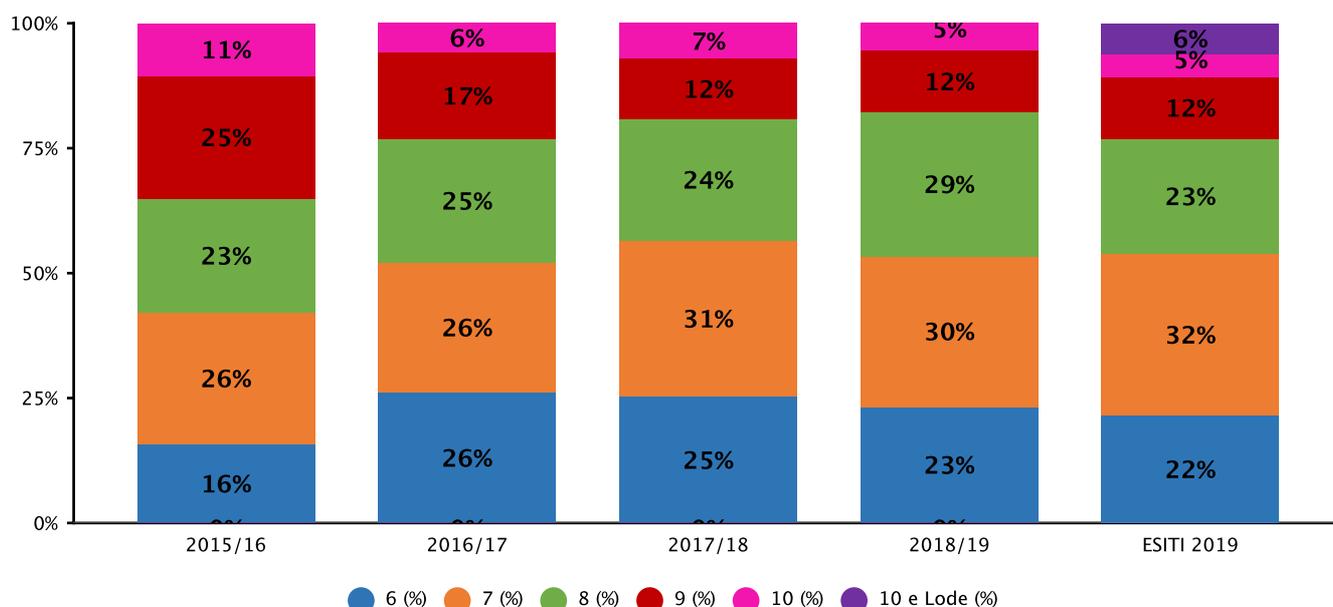
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: evidenzeesitiscolastici20172018.docx

❖ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza in modo che almeno il 50% degli alunni raggiunga il livello intermedio o avanzato.

Attività svolte

- INCREMENTO DELLE DOTAZIONI TECNOLOGICHE: lim, kit di robotica educativa, BEE-BOT, tablet, atelier creativo, ambienti digitali.
- REALIZZAZIONE DI PERCORSI E PROGETTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA:
 - PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI U.D.A. DISCIPLINARI E MULTIDISCIPLINARI
 - "FARE SCUOLA NEL MUSEO" - Percorsi finalizzati a diversi tipi di approccio da parte degli alunni con l'arte e con il museo di Montefalco in collaborazione con gli esperti della Cooperativa Sistema Museo
 - "APPRENDISTA CICERONE" - Percorso artistico finalizzato alla formazione di "piccole guide turistiche"
 - "EDUCAZIONE STRADALE" - Progetto in collaborazione con la Polizia Municipale per gli alunni dell'ultimo anno di scuola dell'Infanzia, per gli alunni delle classi quarte della scuola primaria e per gli alunni delle classi seconde della scuola sec. di I gr.
 - "BIMBOIL" - Percorso legato all'alimentazione e alla conoscenza dei prodotti del territorio
 - ERASMUS PLUS- Il progetto coinvolge 2 scuole partner: Inghilterra e Repubblica Ceca. Sono previsti scambi culturali per sviluppare il senso di appartenenza all'Europa e per migliorare l'uso della lingua inglese. In questo secondo anno è previsto un meeting presso la nostra Scuola e una visita in Repubblica Ceca
 - PROMUOVERE IL BENESSERE PSICOFISICO - GRUPPO SPORTIVO - Attività motoria finalizzata alla preparazione degli alunni per la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi
 - SCUOLA SICURA - Alla larga dai pericoli. Crescita di una consapevolezza partecipata e interiorizzazione di esempi di buone pratiche di cittadinanza attiva
 - LABORATORI DI SEZIONE E/O SEZIONI APERTE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA - Giochiamo con i numeri - Giochiamo con le lettere -Briciole di fantasia -Amica Acqua -Diritto-rovescio

- “NON SOLO PAROLE” – progetto che offre agli alunni di sperimentare varie approcci espressivi e comunicativi
 - FORMAZIONE DEGLI INSEGNATI: PROGETTO “FORMARSI PER FORMARE”
- Obiettivi:
- Potenziare modalità di lavoro incentrate sulla costruzione di competenze e sull'uso di metodologie innovative e inclusive
1. Innovazione didattica
 - Corso di formazione sulla robotica educativa (per la scuola primaria)
- PROGETTO: “LA SCUOLA LABORATORIO”
- OBIETTIVI
- Migliorare la qualità del processo di insegnamento/apprendimento attraverso l'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica e l'incremento delle metodologie laboratoriali
 - Promuovere la motivazione, la creatività e la capacità di comunicazione e cooperazione
 - Incentivare metodologie di problem solving e learning by doing.
1. Moduli tematici CLIL
 2. Innovazione digitale: laboratori di robotica educativa con gli esperti di Ideattivamente
 3. Progetto Dentro l'alveare con le STEM relativo all'iniziativa: In Estate si imparano le STEM - Campi estivi di Scienze, Matematica, Informatica e Coding finanziata dal Dipartimento della Presidenza del Consiglio dei Ministri per le pari opportunità. Prima annualità.

Risultati

I dati sono relativi alle certificazioni delle competenze rilasciate dall'Istituto.

Obiettivo previsto: almeno il 50% degli alunni doveva raggiungere il livello intermedio o avanzato nella valutazione delle competenze di cittadinanza.

Sono state prese in considerazione le seguenti competenze chiave e di cittadinanza:

Comunicazione nella madrelingua: il 56,7% degli alunni ha raggiunto l'obiettivo

Comunicazione nelle lingue straniere: il 48,6% degli alunni ha raggiunto l'obiettivo

Competenze matematica e competenze di base in scienze e tecnologia: il 50% degli alunni ha raggiunto l'obiettivo

Competenze digitali: il 52,7% degli alunni ha raggiunto l'obiettivo

Imparare ad imparare: il 52,7% degli alunni ha raggiunto l'obiettivo

I risultati sono mediamente superiori del 2,14% rispetto ai risultati attesi. Solo la competenza relativa alla comunicazione nelle lingue straniere risulta inferiore del 1,4 %

Rispetto ai dati dell'a.s. precedente si registra un miglioramento medio del 4,4%

Dalle CERTIFICAZIONE INVALSI relative alla prova della classi III della scuola secondaria di primo grado emerge quanto segue:

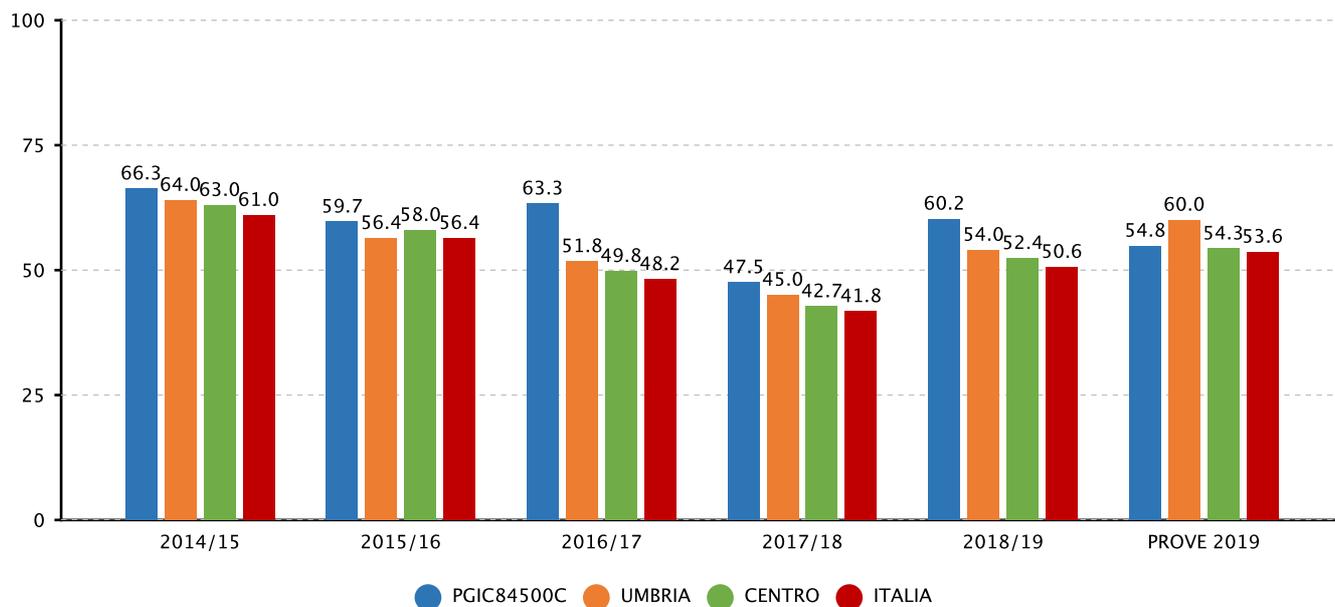
Prova nazionale di Italiano: il 68,6% degli alunni raggiunge i livelli 3,4 e 5

Prova nazionale di matematica: il 58,6 % degli alunni raggiunge i livelli 3,4, e 5

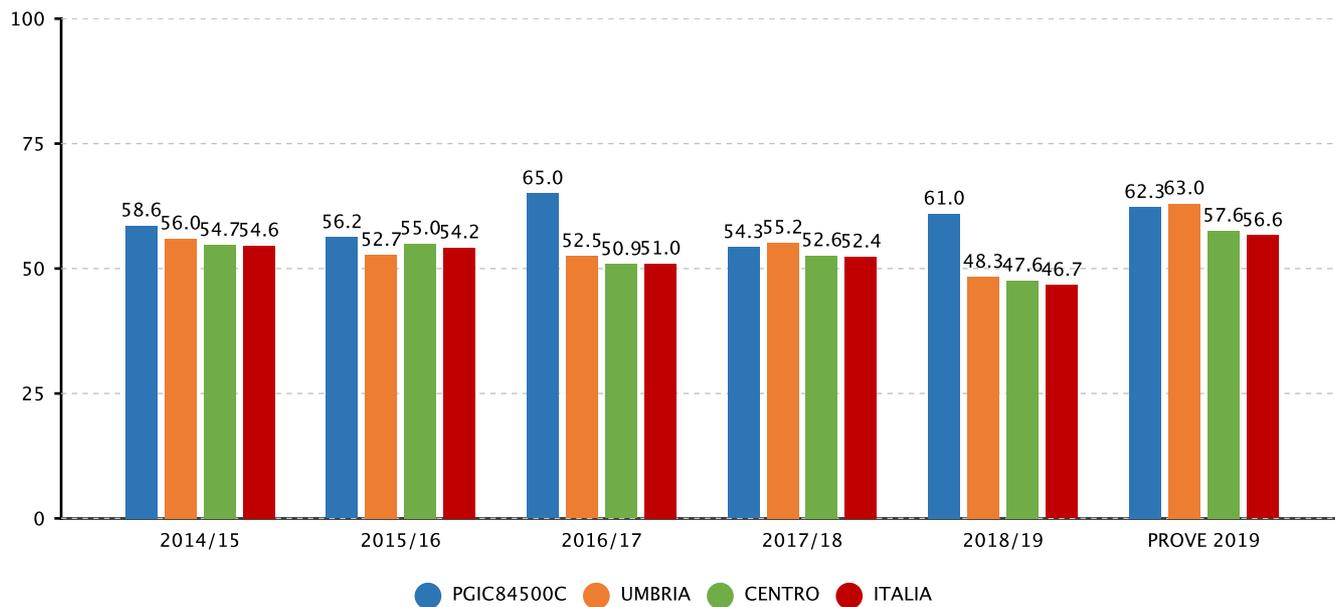
Prova di inglese: il 60,75% degli alunni raggiunge il livello A2 (dato comprensivo della prova di ascolto e di lettura)

Evidenze

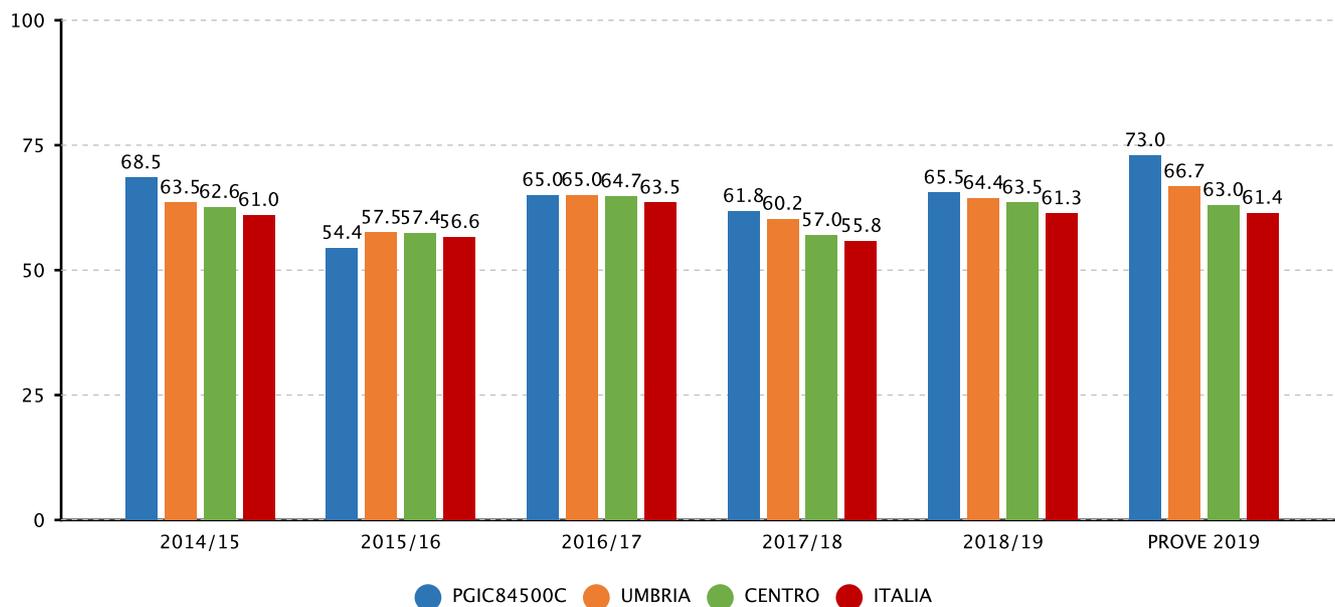
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



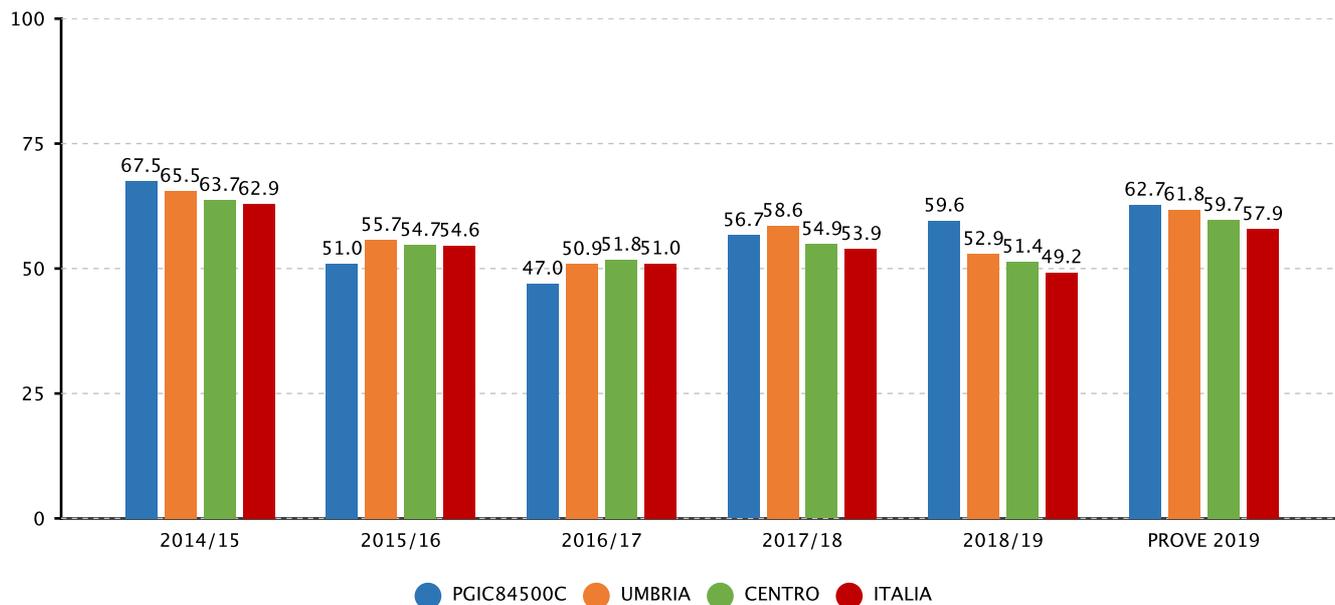
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



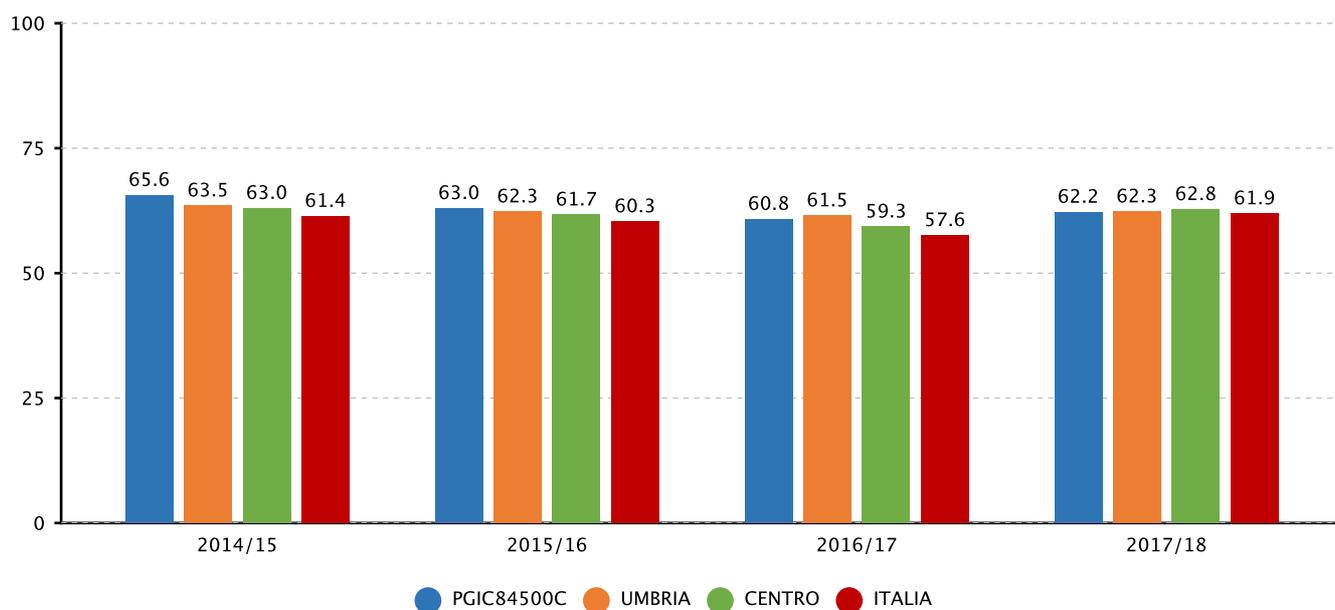
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



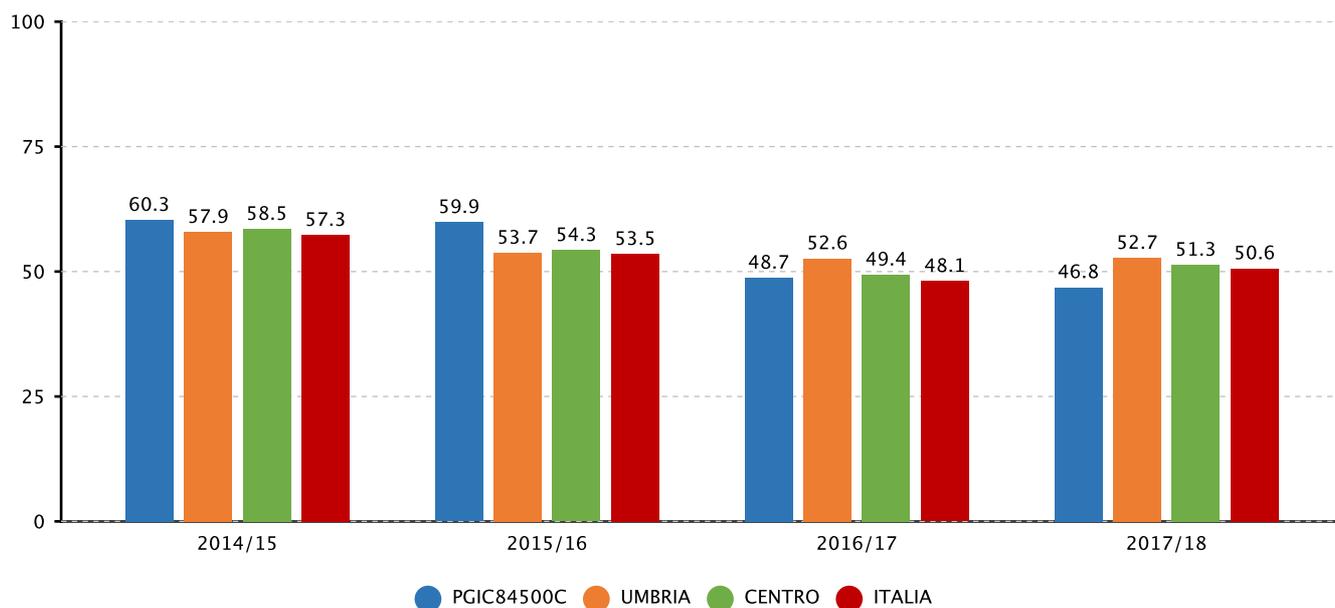
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: Evidenzecompetenze20172018.docx

Prospettive di sviluppo

I traguardi e le priorità individuati nei RAV dei precedenti anni scolastici rientrano ancora nelle scelte di indirizzo dell'istituto.

Si ritiene infatti opportuno e necessario potenziare le competenze di base della fascia più debole della popolazione scolastica per migliorare gli esiti scolastici e ridurre la percentuale di alunni che si collocano nelle fasce di voto più basse o che vengono promossi con carenze nella scuola sec. di primo grado.

Altrettanto prioritario si ritiene intervenire con azioni mirate al potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza, indispensabili per la formazione di cittadini consapevoli e in grado di inserirsi e attivamente nel mondo del lavoro e nella società.

A tal fine verranno approfondite e implementate le azioni relative agli obiettivi di processo individuate negli anni precedenti.

Formazione dei docenti per migliorare la qualità dell'azione didattica negli aspetti disciplinari specifici e negli aspetti più generali dell'accoglienza e dello stile relazionale secondo le seguenti aree del Piano Nazionale di Formazione e coerentemente con quanto previsto dal "PNSD":

Perfezionamento dell'attuazione del Curricolo verticale per competenze attraverso l'implementazione delle UdA, percorsi didattici su compiti autentici, affinamento degli strumenti di valutazione

Utilizzo di strumenti comuni per l'individuazione dei bisogni formativi

Screening per l'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento

Prove standardizzate per Italiano e Matematica

Costruzione di prove strutturate comuni per italiano, matematica e inglese a classi parallele, predisposizione di criteri comuni di valutazione e griglie di correzione per avere strumenti sempre più efficaci.

somministrazione e valutazione di prove standardizzate per Italiano, Matematica per le classi prime seconde e quinte della scuola primaria e di Italiano per tutte le classi di scuola secondaria

Stesura di un nuovo progetto di continuità verticale per stabilire raccordi di continuità curricolare, metodologico – didattica e di contenuto disciplinare.

Rafforzare ulteriormente l'integrazione con il territorio attraverso progetti e manifestazioni

Rafforzare il dialogo costruttivo e cooperativo con le famiglie, contribuendo anche attraverso azioni di formazione

Incremento delle nuove metodologie didattiche laboratoriali ed inclusive

Integrazione delle nuove tecnologie nella didattica

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua Inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica, allo sport e ad un comportamento leale e corretto nelle competizioni

Adesione alla rete *Scuole Green* - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta e attenta al territorio e all'ambiente e in grado di promuovere, progettare, rielaborare e realizzare idee di sviluppo sostenibile e in grado di coinvolgere nella sua azione alunni, famiglie ed Enti Locali.

Realizzazione di progetti volti alla formazione integrale della persona umana educando gli alunni:

- o 1) al valore del rispetto in senso ampio - rispetto della persona - pari opportunità - educazione alla non-violenza e alla gestione dei conflitti - rispetto dell'ambiente e cura dei materiali
- o 2) al senso di responsabilità e di cittadinanza attiva

Adozione di un protocollo di accoglienza per i nuovi insegnanti in ingresso nell'Istituto, finalizzato alla conoscenza dell'ambiente e delle rispettive competenze

Revisione regolamento e patto di corresponsabilità

Implementazione delle dotazioni digitali nei plessi

Realizzazione di una banca dati di materiali didattici da condividere per la disseminazione delle buone pratiche

Introduzione graduale di piattaforme digitali nella didattica

Introduzione di alcune figure di supporto in qualità di coordinatori degli interventi degli insegnanti e in qualità di mediatori tra scuola e famiglia in presenza di alunni con difficoltà di apprendimento o con problematiche relazionali.

Attuazione di percorsi di orientamento per gli alunni per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Relazione Pon Inclusione sociale e lotta al disagio